

L'ENFANT ADOPTÉ

Plaisirs, difficultés, troubles et marginalités d'apprentissage

**Avec Jean-François Chicoine, MD, FRCPC
Pédiatre**

**Professeur adjoint de pédiatrie, Université de Montréal
Clinique de santé internationale, CHU Sainte-Justine
Directeur scientifique, Le Monde est ailleurs
Directeur de collection, Québec-Amérique**

À Neuchâtel, en mars 2013

L'ENFANT ADOPTÉ

SCOLARISATION DE L'ENFANT ADOPTÉ

SCOLARISATION DE L'ENFANT ADOPTÉ

DYNAMIQUES PARENTALES

**ENTRAINEMENT
AUTORISATION
IMPUTABILITÉ
COOPÉRATION
ATTENTES**

DYNAMIQUES PARENTALES

ENTRAÎNEMENT

*Chaque parent, individuellement et dans sa relation de couple, tente d'offrir – à sa manière – des fondements à son enfant, à travers un style éducatif particulier, ce qui contribue à expliquer la multitude de variations de style d'éducation à laquelle on assiste dans les familles. **D'ailleurs, le parent idéal n'existe pas.***

Stanley Greenspan, pédiatre

***Il y a des parents entraîneurs « naturels » et d'autres qui souhaitent améliorer des facettes de leurs attitudes et comportement.** Tous les parents doivent se remettre en question...*

Claire Leduc, *Le parent entraîneur*, éditions Logique, 1994

Dynamiques parentales: entraînement

Les styles éducatifs parentaux selon Baumrind (78) & Leduc (94)

TYPOLOGIE DES STYLES AUTOUR DE 2 DIMENSIONS

Baumrind, D. (1978). *Parental disciplinary patterns and social competence in children*. Youth & Society, 9, 239-276.

RÉPONSES/RÉACTIVITÉ PARENTALES (RESPONSIVENESS)

Écoute, capacité de capter les besoins de l'enfant, aptitude d'y répondre adéquatement

DEMANDES/AUTHORITATIVE PARENTALES (DEMANDINGNESS)

Attentes & aspirations parentales, consignes et les exigences

LE STYLE « EXIGEANT/CHALEUREUX »

LE STYLE AUTORITAIRE « EXIGEANT/PEU CHALEUREUX »

LE STYLE PERMISSIF OU INDULGENT « PEU EXIGEANT/CHALEUREUX »

LE STYLE INDIFFÉRENT OU NÉGLIGENT « PEU EXIGEANT/PEU CHALEUREUX »

NOTION DE PARENT ENTRAINEUR

Leduc, C. (1994) *Le parent entraîneur*. Éditions Logique

Dynamiques parentales : entraînement

Attachement ou encadrement?

Aimer ses enfants, leur exprimer de l'affection, les prendre en charge et leur offrir du soutien, tout cela définit très clairement la dimension primordiale de la fonction parentale, celle de l'attachement. La théorie de l'attachement soulève de multiples questions d'ordre théorique et méthodologique, mais une série de faits relie la qualité de l'attachement parental et le développement d'habiletés adaptatives chez les enfants, les adolescents et à l'âge adulte, *le lien est fort et il est linéaire.*

Être parent impose l'exercice d'une autre dimension centrale : l'encadrement. Ce terme fait référence aux demandes parentales et traduit le rôle actif que prennent les parents auprès de leurs enfants en vue de promouvoir le respect des règles et des conventions sociales. Il est question ici de convenir des règles et des normes familiales, superviser les comportements, fixer des limites et mettre en place des sanctions, lorsque ces limites seront franchies. *Le rôle du contrôle parental sur le développement de conduites adaptatives est plus controversé, sans doute parce qu'il s'agit d'une réalité plus complexe.*

D'après Michel Claes

Parent/adolescent relationships: A brief overview of current research 2004

Dynamiques parentales : entraînement

Excès de contrôle ou absence de supervision?

**LE LIEN ENTRE CONTRÔLE PARENTAL & ADAPTATION APPARAÎT CURVILINÉAIRE :
L'EXCÈS AUTANT QUE L'ABSENCE DE CONTRÔLE SE RÉVÈLENT PÉNALISANTS.**

***L'excès de contrôle** ou l'exercice d'une discipline coercitive entraînent des effets négatifs :
comportements sociaux agressifs, retrait social, inhibition, faible estime de soi.*

(Dishion 90 & Patterson 1982)

*Par ailleurs, de nombreuses études indiquent clairement que **l'absence de supervision parentale** a un effet pénalisant sur le niveau des performances scolaires (Dornbush 89), la
délinquance (Leblanc 88) et la consommation de drogue (Loeber 84)*

*La permissivité parentale et l'incapacité d'établir des limites par exemple face à l'agressivité
entraîne la présence de comportements déviants.*

(Lamborn 1991)

**IMPACT DE LA PITIÉ-DE LA CHARITÉ- DE L'HUMANITARISME
IMPACT DES DEUILS PRÉADOPTIFS -DES FANTOMES-DES MINES-DES PEURS**

DYNAMIQUES PARENTALES

AUTORISATION

*L'enfant englué dans une impossible séparation, **contraint à être satisfait**, voire enfermé dans une impossible dette pour tenter son autonomisation vers et contre des parents irréprochables, ne va pouvoir montrer sa différence que dans une violence de refus.*

S. Lessourd 2004

Dynamiques parentales: autorisation

Style permissif, enfant roi

*Cette passion de l'enfance qui organise les milieux affectifs des petits américains et qui vient de débarquer en Europe engendre des **nourrissons géants** au narcissisme hypertrophié.*

Boris Cyrulnik, *Parler d'amour au bord du gouffre*, Odile Jacob, 2007

*On a observé que 44 % des jeunes enfants dont les parents adoptent un style permissif irrationnel éprouvaient **des troubles émotifs ou des troubles de comportement**, alors que seulement 20 % des enfants du groupe de parents qui disent se faire écouter manifestaient de telles difficultés.*

Institut canadien de la santé publique, 2005, cité par S. Bourcier, 2008

*L'autorité cesse d'aller de soi. La **négociation affective** qui se répand dans les modes d'éducation traduit à la fois **l'incertitude des repères de la transmission, le respect du à l'enfant et le besoin vital des parents d'en être aimé.***

Irène Théry, anthropologue, « Il n'y a pas de je sans nous », 1998

Dynamiques parentales : autorisation

L'histoire de Mme Trudeau et de ses bonnes notes

Mme Trudeau a adopté « sa » Rosie à Haïti en célibataire. Malnutrition, diarrhées, retard développemental, 5 ans plus tard, toute cette histoire d'adoption difficile semble enfin rentré dans l'ordre.

Malgré ses sept ans cependant, Rosie souffre encore un peu d'insécurité, elle n'aime pas les changements de programme, les surprises alimentaires. Aussi, « elle » préfère dormir avec sa maman la nuit.

À l'école, en deuxième année, la petite semble continuellement en conflit avec son professeur qui ne cesse de l'interpeller parce qu'elle dérange toute la classe par ses déplacements et ses commentaires prolixes formulés à haute voix. Pourtant Mme Trudeau et Rosie obtiennent de très belles notes en Français. « Nous avons de belles notes », prétend Mme Trudeau.

À l'association des parents d'élèves, Mme Trudeau a pris la parole pour dénoncer l'intransigeance des professeurs du primaire face aux enfants adoptés. Elle a d'ailleurs écrit une lettre publique à cet effet et... elle l'a fait parvenir au journal de quartier.

« Nos enfants, c'est nos enfants », y déclare-t-elle.

Dynamiques parentales : autorisation

Bienveillance & anxiété

*Le manque d'autonomie autour de l'apprentissage, trop d'aide à la maison, la dépendance envers l'adulte qui organise, planifie, révise et corrige, voilà autant de facteurs qui contribuent à générer de l'anxiété parce qu'ils empêchent l'enfant d'acquérir le sentiment de compétence nécessaire à sa réussite. (...) **Les parents bienveillants sont doublement déçus du résultat médiocre de l'enfant, et celui-ci le sait bien: en fait, ce qu'il rapporte à la maison, c'est leur note.***

Marie-Claude Béliveau, orthopédagogue, J'ai mal à l'école, ESJ, 2002

Dynamiques parentales : autorisation

Liste d'épicerie pour favoriser l'autorisation (1)

Reconnaitre le piège de la dette d'attachement

- ✓ Reconnaitre le stress parental, le manque de temps pour s'attacher (Oosterwaal 12)
- ✓ Reconnaitre les patrons d'attachement des parents: résistance, évitement, colère
- ✓ Explorer les pertes dans le passé scolaire parental
- ✓ Reconnaitre les patrons d'attachement des enfants: résistance, évitement, colère
- ✓ Autoriser l'attachement au prof, l'engagement scolaire, le chouchoutage (Duclos 06)
- ✓ Prévoir une journée de récupération supplémentaire en cas de maladie

Conforter le parent dans son rôle contenant & structurant & ses limites

- ✓ Admettre que l'école ne peut pas *lui* donner la première place, le *tout-avoir*
- ✓ Contrecarrer le comportement *diviser pour régner* & le *faire pitié*
- ✓ Désillusionner sans précipiter dans la honte
- ✓ Féliciter en temps et lieu en évitant les sempiternels circuits de motivation externe
- ✓ Redonner le pouvoir des devoirs et des leçons aux enfants & aux profs
- ✓ Prévoir un répondant pour relayer le parent

Dynamiques parentales : autorisation

Chouchoutage & autorisation

*L'enfant arrive à faire le deuil de la classe maternelle quand il réussit à établir une relation privilégiée avec son enseignant. **Chaque jeune croit ou désire croire qu'il est le chouchou.** Cette image rassurante lui permet de se détacher de sa petite enfance et de s'intéresser aux activités scolaires.*

Germain Duclos, orthopédagogue, Guider mon enfant dans sa vie scolaire, ESJ 2006

Dynamiques parentales : autorisation

L'histoire de l'amour au temps des résultats scolaires

« Je t'aime pour toujours, que tu aies de bonnes ou de mauvaises notes...

« je suis fière des efforts que tu as faits pour avoir ces bonnes notes...

... mais je suis déçue que tu n'aies pas utilisée toutes les stratégies qu'on avait mis en place avec Mme X, car tes résultats sont faibles. »

Dynamiques parentales : autorisation

Liste d'épicerie pour favoriser l'autorisation (2)

Réaliser qu'il s'agit d'un test de « réparation » totale ou partielle

- ✓ Reconnaître la présence de difficulté, troubles, marginalité d'apprentissage
- ✓ Reconnaître les difficultés particulières: ex. désir d'enfant sans père, révélation

Apprendre au parent stratégie et respect de l'enseignant

- ✓ S'intéresser à la vie scolaire, mais ne pas l'envahir / veiller au grain sans contrôler
- ✓ Jouer *autour* et non *dans le sac d'école* / Faire *autrement* plutôt que *faire plus*
- ✓ Régler directement avec le prof / Faire des alliances avec d'autres parents

Dynamiques parentales : autorisation

Le test de réparation totale

Le véritable test de la « réparation » totale ou partielle des blessures invisibles de nos enfants est l'entrée à l'école de notre enfant...

*On a beau avoir réussi à rattraper ses retards de développement, avoir grandement amélioré sa santé par nos bons soins, en avoir fait un enfant adapté à sa nouvelle vie et attaché à sa nouvelle famille, c'est en utilisant intensivement son cerveau que nous allons constater s'il a été fragilisé par son vécu préadoption. Certains parents avaient soupçonné que leur enfant pourrait avoir certaines difficultés de comportement, de concentration ou d'apprentissage; d'autres tombent littéralement en bas de leur chaise: **tout comme un « tsunami », leur enfant n'avait pas donné de signes clairs de problèmes à considérer.***

Dynamiques parentales : autorisation

L'histoire du « chacun son métier »

« J'ai supervisé la période de devoirs de Dakota, et ce, pendant 45 minutes.

***Elle** n'a pas pu terminer*

(et non pas : « NOUS n'avons pas pu terminer »)

à cause d'un problème de comportement

*(ou d'une incompréhension de telle règle grammaticale- que j'aimerais d'ailleurs que **vous** lui expliquiez).*

***Elle** terminera demain soir. Merci beaucoup. »*

La maman de Dakota

Dynamiques parentales : autorisation

L'histoire des inquiétudes au sujet de Mathieu

LA BONNE ATTITUDE

« Avez-vous eu les problèmes que nous avons évoqués lors de notre entretien ? »

« Est-ce que cela a marché de limiter Mathieu à 5 questions par jour ? »

L' ATTITUDE PLUS LIMITE

« Comment s'est passée la semaine de Mathieu? ».

Dynamiques parentales : autorisation

Liste d'épicerie pour favoriser l'autorisation (3)

Accuser une méconnaissance du réseau face à l'adoption

- ✓ Reconnaître la différence avec une famille migrante ou une famille dysfonctionnelle
- ✓ Reconnaître la différence avec un autre groupe social (Cederblad 05)
- ✓ Aider les parents à développer des stratégies, à prévoir les difficultés

Établir un partenariat école-famille d'exception

- ✓ Aider à contrer l'impuissance & la disqualification des profs face aux enfants blessés
- ✓ Transmettre les infos sur le passé difficile de l'enfant
- ✓ Informer le prof des thérapeutes de l'enfant
- ✓ Multiplier les communications
- ✓ Fabriquer un livre de commentaires, sinon un lien courriel
- ✓ Annoncer aux profs les dates & anniversaires marquants
- ✓ Veiller à accueillir les enfants à l'école par un référent connu
- ✓ Fabriquer une boîte individualisée d'objets transitionnels dans la classe

Dynamiques parentales : autorisation

L'isolement par rapport au groupe social

*Les enfants adoptés gèrent leurs études en moyenne aussi bien que les autres enfants, **mais moins bien que les enfants de la classe sociale – supérieure – à laquelle appartiennent généralement leurs parents adoptifs**. Ils sont plus nombreux que la moyenne à bénéficier de cours spéciaux. Leurs problèmes résultent essentiellement de difficulté de langage, d'hyperactivité et de déficit d'attention.*

Marianne Cederblad , www.mia.adopt.se, cité par le SSI, avril 2005

*Dans les milieux plus urbains, les enseignants vont associer un enfant adopté d'origine étrangère à la réalité des enfants d'immigrants, ce qui les met souvent sur de fausses pistes en matière d'interventions. Les intervenants du milieu scolaire sont de plus en plus sollicités pour devenir spécialistes en tout, pour connaître toutes les problématiques sociales, psychiatriques, familiales, et ce, en plus de continuer à exercer leur travail pédagogique! **Il faut donc les aider à nous aider**. Il ne faut pas être déçu ou choqué par leur manque de connaissances, **il faut plutôt être proactif**, leur offrir de l'information avant que leur ignorance mette notre enfant dans l'embarras.*

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & monoparentalité (1)

*Dans un couple, on n'est pas toujours d'accord sur les orientations à prendre, sur les attitudes éducatives à adopter, sur les valeurs à témoigner. Ce flottement provoque des tensions, mais entraîne en revanche une zone d'incertitude et de choix possibles qui permet à l'enfant de se distancier de ses parents et s'appuyant tantôt sur l'un, tantôt sur l'autre. Dans la situation monoparentale, surtout si l'enfant est unique, tout se joue et se règle à deux. **Les divergences éventuelles ne peuvent donc pas bénéficier d'un arbitrage. Il en résulte des liens de proximité extrême.** Cela comporte des avantages, puisqu'il n'existe qu'un seul point de référence. Cependant, cette vie à deux devient parfois lourde dans le poids de l'investissement possible et dans les prises de décisions (...)*

L'éducation ne devient plus le résultat d'un jeu interactionnel de désirs parentaux essayant d'écouter les demandes infantiles tout en les modelant en fonction d'une situation groupale. Elle est l'affaire d'une personne devenue inévitablement dominante, même si elle tente de s'appuyer sur les avis des membres de la famille élargie.

Michel Lemay *Famille, qu'apportes-tu à l'enfant?* 2001

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & monoparentalité (2)

*Dans la vie quotidienne, il ne s'agit pas tant de proposer à l'enfant des images masculines idéalisées ou lointaines que des personnes de chair et d'os, nommées par la mère et en relation avec elle, dont la parole autant que la présence comptent pour la mère et l'enfant. **Il est nécessaire que la mère soit persuadée intérieurement qu'elle n'est pas tout pour l'enfant.** Et ceci reste valable pour les célibataires hommes.*

Fanny Cohen Herlem, L'adoption: idées reçues 2002

*L'un des dangers de la famille monoparentale est donc celui d'une **appropriation excessive de l'enfant.** (...) Lorsqu'une femme ou un homme se retrouve seul à suivre le développement d'un enfant, il ou elle parvient tantôt à s'appuyer sur son entourage immédiat, tantôt à devenir le seul filet protecteur de son enfant. Dans ce dernier cas, le parent doit s'interroger de façon lucide sur la signification que prend son enfant dans sa vie : Devient-il un sujet réparateur de sa détresse? Un petit être dont on ne peut plus se passer, sous peine de voir surgir des affects dépressifs? Un confident qui reçoit sur ses épaules la charge beaucoup trop pesante d'endosser les préoccupations de l'adulte?*

Michel Lemay Famille, qu'apportes-tu à l'enfant? 2001

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & monoparentalité (3)

Il est particulièrement impérieux de le faire si la monoparentalité a été un choix délibéré. On comprend très bien qu'une femme seule puisse éprouver le grand désir de se faire faire un enfant ou d'en adopter un si les circonstances de l'existence ne lui ont pas permis de rencontrer l'homme qu'elle aurait souhaité rencontrer. Il se peut qu'un homme voit jaillir en lui une motivation identique. Cependant, l'idée de partager ses fonctions parentales avec d'autres reste présente.

Ce qui apparaît beaucoup plus dangereux, c'est la réalisation d'un fantasme d'appropriation, à savoir créer avec un petit être humain une relation exclusive parce qu'on ne désire pas partager les joies de la parentalité avec un partenaire ayant le nom de « l'autre parent ». L'enfant se trouve alors l'objet d'une quête abusive. Il permet à l'adulte d'exercer un pouvoir redoutable : être le géniteur unique afin que rien d'autre que soi ne puisse altérer « son œuvre ».

Michel Lemay *Famille, qu'apportes-tu à l'enfant?* 2001

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & homoparentalité

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & paternité (1)

*La relation d'attachement **père-enfant** favorise la capacité de l'enfant de **faire face aux conflits**, de **défendre ses idées**, et ce, de **manière socialisée**. Ces aptitudes ne sont pas seulement des **habiletés de combat physique**, ce sont surtout les **attitudes psychologiques** nécessaires permettant de **se défendre**, de **faire face à l'adversité** et aux **menaces de l'environnement**, une **confiance en soi** permettant de se **confronter aux autres** lorsque c'est nécessaire pour **faire valoir ses droits**.*

Daniel Paquette, psychologue, *Défi jeunesse* 2002

Dynamiques parentales : autorisation

Autorisation & paternité (2)

Les cerveaux des futurs pères ont des concentrations élevées de prolactine (Storey 00)

- Baisse de la **testostérone** chez les jeunes pères (Storey 00)
- 4 % de **dépression postpartum paternelle** (Ramchandani 05)
- **Importance des pères lors de césarienne ou d'adoption** (Lamb 04)

L'attachement au père est dissocié de l'attachement à la mère (Main 81)

- 40 % du temps à **jouer & lire** VS 20 % mère, plus enclin à nourrir & consoler (Craig 80)
- Plus d'**utilisation du prénom**, plus de « **je ne comprends pas** »
- Plus d'**exposition à la piscine** (Le Camus 95), de **risques physiques** (Lemonda 07)
- Moins de jeux classiques & de comptines, plus **innovants & porteurs** (Hughes 09)
- Rôle négatifs des **mères « gardiennes »** dans la non implication des pères (Gunt 08)

Relation d'activation, de communication différenciée, pas de rechange (Paquette 02)

- Moins loquaces, langage moins adapté: **stimulation verbale** (Vernon 06, Rowe 04)
- Jeux d'**excitation sensible**: **synchronie, chaleur, réciprocité & contrôle** (Grossmann 97)
- **Résolution de conflit, régulation de l'agressivité, bon perdant/gagnant** (Le Camus 02)
- **Compétition, coopération, partage, rôle social, altruisme** (Paquette 04)

DYNAMIQUES PARENTALES

IMPUTABILITÉ

Dynamiques parentales : imputabilité

Du style indifférent au parent chiche

*Le portrait qui en résulte n'est pas reluisant: un enfant boudeur, irritable, agité et égocentrique, toujours insatisfait, constamment au bord de la désorganisation et mu par une agressivité qui contamine ses échanges au point de l'isoler sur le plan affectif. **En somme, c'est un enfant qui ne se sent ni bon ni aimé...***

Francois Dumesnil, psychologue, *Parent responsable, enfant équilibré*, EDH, 2003

Pères *Mad men*, plus ou moins absents, pas vraiment entraîneurs...

- Manque d'implication: plus de difficultés d'**estime de soi** & **socialisation** chez l'enfant
 - Moins le père lit d'histoires, moins les 2 ans scorent au **langage** (Paulson 09)
 - Plus de difficultés de **comportement** chez l'adolescent
- ! 20 % des enfants du divorce ne voient plus leur père à la maternelle** (ISQ 10)

Mères *Courage*, investies & « solutionnantes »

- Rôle des **mères critiques, dépressives** & en **perte d'estime de soi** (Schoppe-S. 08)

Dynamiques parentales : imputabilité

Du style indifférent au parent chiche: combien de valises?

Instabilité des relations conjugales & Augmentation du taux des unions libres

- Familles biparentales: 66,9% (SC 01, ISQ 03)
- Indice de divortialité : 50% 1990-06 (ISQ 06)
- 1 enfant /4 né fin 1990 assiste au divorce de ses parents avant la maternelle (ISQ 10)

Multiplication des adultes parentaux & Fragilisations père-enfant suite à la rupture

- 5 ans suivant séparation : 47% mères et 49% pères = famille recomposée (Juby 05)
- 2 ans post séparation : 1/3 enfants au moins une nouvelle figure parentale (Juby 05)
- 10 ans post séparation : 1/2 enfant = double recomposition (Judy 05, St-Jacques 03)
- 5 % des enfants vivent au moins 3 transitions avant 6 ans (ISQ 10)

Médiateurs des effets de transitions parentales & de l'évolution des mentalités

- Plus processus psychosociaux que structure familiale (Deater-Deckard 99)
- Santé mentale parentale, hostilités, revenus, éducation, styles parentaux (Amato 00)

➤ Taux de divorcialité comparatif dans les familles adoptives?

Dynamiques parentales : imputabilité

Du style indifférent au parent chiche: histoires chiches

*Une maman qui a eu une enfance très difficile me confiait un jour qu'elle préférerait l'adoption à la procréation biologique, parce que si elle avait mis un enfant au monde, elle se serait sentie totalement responsable des problèmes qu'il aurait eus, alors qu'elle pouvait à loisir imputer ceux de son enfant adopté aux traumatismes qu'il avait vécu avant son adoption. Avec ce fantasme agréable et déculpabilisant que l'enfant adopté ne saurait être malade que de son histoire, et non de sa convergence vers la nôtre, **le parent adoptant caresse l'espoir de camoufler ou de réparer par l'acte d'adoption, les dommages, les manques, les blessures profondes de sa propre enfance sans être tenu pour responsable de ceux de son enfant***

Françoise Gaspari-Carrière 2003

Être l'enfant d'une aumône que l'on sait forcément congrue, dispose mal aux identifications. De sorte qu'à l'âge de l'ingratitude, celle-ci s'exprimera volontiers par la quête désespérée, aussi bien souvent par ses conséquences, de la mère génitrice.

Charles Melman, 2008

« Après tout ce qu'on a enduré, qu'il réussisse ou non ses devoirs de français, c'est le moindre de nos soucis! » « Il rattrape de plus en plus... » « Mes enfants sont autonomes » « Huit ans, et déjà il fait seul ses devoirs, ses leçons et prépare son repas du soir parce qu'on rentre tard du travail... »

DYNAMIQUES PARENTALES

COOPÉRATION

*La famille est devenue un foyer de contestation des règles du fonctionnement de la vie sociale dont **le point d'application électif est l'école**. Le reproche interminable, indéfini, inépuisable, auquel il n'y a pas de réponse, des parents contemporains à l'égard de l'école est que, en tant qu'institution, elle méconnaît, elle ignore, elle refoule, **elle piétine la reconnaissance due à la singularité de leurs rejetons**.*

Marcel Gauchet, *l'enfant du désir* in *L'esprit du temps*, 2007

Dynamiques parentales: coopération

Du style autoritaire au parent attaquant

*Si l'enfant a confiance en son parent, il va se soumettre pour ne pas perdre son amour. Mais si les parents sont trop rigides, l'enfant finira un jour par se dire: « **toi, un jour je vais t'avoir** »*

Yvon Gauthier, Québec Sciences août-septembre 2010

Les enfants dont les parents sont très punitifs et peu chaleureux ont tendance à avoir plus de problèmes d'adaptation sociale que ceux dont les parents sont chaleureux et attentifs et exercent un contrôle ferme, mais non excessif.

N. Royer, *Questions de parents responsables*, Gaëtan Morin, éditeur, Qc 2004

Dynamiques parentales : coopération

Le contrôle coercitif ou le contrôle inductif

Rollins et Thomas différencient contrôle coercitif et contrôle inductif : la première forme impose des règles de façon autoritaire et ne tolère aucun écart ; la seconde forme laisse place à la participation et les règles visent à promouvoir le développement de capacités adaptatives chez l'enfant et l'adolescent.

(Rollins 79)

Barber différencie ce qu'il appelle le contrôle psychologique et le contrôle comportemental. La première forme traduit une présence parentale intrusive qui ne respecte pas la vie privée de l'adolescent, lui dicte les conduites à suivre et lui impose des modes de pensée ; le contrôle comportemental est d'un autre ordre, il vise à encadrer la vie familiale et scolaire des adolescents, en fixant des règles et des limites qui ne pourront être franchies.

Les effets de ces formes de contrôle sont contraires : le contrôle psychologique limite les capacités de développement et réduit l'accès à l'autonomie et à la maturité alors que le contrôle comportemental propose des guides et des balises qui agissent comme protection contre la déviance.

(Barber 96).

Dynamiques parentales : coopération

Exit le parent attaquant & l'enfant attaqué en adoption

L'absence d'acquis

- ✓ Sait-il son nom, son numéro de téléphone?
- ✓ Qui sont ses parents, à quoi ça sert ?
- ✓ Sait-il qu'il ne pourra pas jouer constamment avec ses camarades?

L'existence des options adoptives/de « l'entretien sophistiqué »

- ✓ Tenir compte de l'effondrement de la confiance en soi (Lambert 08)
- ✓ **Tenir compte des éléments de fuite et de tristesse**
- ✓ Reconnaître la confusion entre Être et Faire en adoption
- ✓ **Tenir compte des éléments phobiques** (Oosterwaal 12)
- ✓ Endiguer le stress de performance
- ✓ **Tenir compte des éléments colériques** (Fijalkow 01)
- ✓ Ne pas prendre le pari de la scolarité sans fautes

Le puérocentrisme des adultes

- ✓ Ne pas (trop) projeter ses ambitions d'adulte
- ✓ Admettre les limites de l'enfant

Dynamiques parentales : coopération

L'importance de l'environnement familial

L'environnement familial est l'un des facteurs qui détermine le plus les rapports que l'enfant établira par la suite avec le monde extérieur, dont fait partie l'école.

Marie-Claude Béliveau, orthopédagogue

J'ai mal à l'école, Ed. de l'hôpital Sainte-Justine, 2002

DYNAMIQUES PARENTALES

ATTENTES

Dès la vie fœtale, ces petits « projets parentaux » sont l'objet de toutes les attentions, mais aussi de tous les espoirs, notamment celui de l'enfant parfait (...) Et ceci ne pas sans faire obstacle à leur entrée dans la vie autonome.

D'après Marcel Gauchet, philosophe , Le débat 2004

***L'enfant subit une injonction à la performance**, en étant de plus en plus programmé pour une certaine réussite sociale et scolaire. De fait, on n'a jamais autant parlé d'enfants surdoués, rebaptisés d'un acronyme bien significatif, les « enfants intellectuellement précoces » (EIP)*

D'après Laurence Gavarini, Une passion de l'enfant, Hachette 2004

Dynamiques parentales: attentes

Du projet à l'enfant

L'enfant n'est plus destiné, comme ce fut le cas jusqu'au début du XXI^e siècle prolonger une lignée et à servir de bâton de vieillesse pour subvenir aux besoins de ses parents âgés. Aujourd'hui, ce sont des « bénéfices secondaires » qu'on attend de lui : c'est pas sa naissance et son développement qu'il devra gratifier ses parents...tout en fortifiant leur narcissisme. L'expression « désir d'enfant », né avec la contraception, repose sur un fantasme de toute-puissance et de maîtrise parfaite dans la conception de l'enfant, que les lois sur la procréation n'ont fait que conforter en formulant la notion de « projet parental ».

Mais ne confondrait-on pas « les enfants décidés » (le bon enfant au bon moment) avec les enfants désirés?

D'après Geneviève Delaisi de Parseval, *Informations sociales* 2003

Citée dans *Les grands dossiers des sciences humaines* 2007

Dynamiques parentales: attentes

Des incompétences basiques

*Sait-il son nom, son numéro de téléphone, qui sont ses parents, les métiers, les actions et les outils qui s'y rapportent ? Sait-il lire l'heure ? **Sait-il qu'il ne pourra pas jouer constamment avec ses camarades**, mais qu'il devra aussi écouter comme eux? »*

D'après Rygaard 2002

*Peu importe la façon dont on se représente l'adoption, peu importe nos efforts pour en atténuer les répercussions, **celle-ci cache toujours les traces d'un passé mouvementé qui fragilise l'estime de soi de l'enfant et le prive d'un outil indispensable sur le chemin de la réussite scolaire**. Il nous faut donc ajuster cette vision et reconnaître les blessures qui entravent le développement et font obstacle à l'apprentissage. (...) Reconnaître que l'enfant adopté présente des besoins particuliers, c'est lui donner la place qu'il mérite au sein de la société.*

Marie-Josée Lambert, orthopédagogue

L'adoption et l'apprentissage, Qc, Éditions Saje 2008

Dynamiques parentales: attentes

Boeing ou Cessna: ne pas nourrir le stress de performance

*Difficultés de concentration, malaises physiques et baisse de rendement scolaire, d'où une aggravation du stress qui, dans les situations liées à la réussite scolaire, devient un **stress de performance**. C'est un cercle vicieux!*

Marie-Claude Béliveau, orthopédagogue, *J'ai mal à l'école*, Ed. de l'hôpital Sainte-Justine, 2002

*À des enfants de milieu défavorisé qui constituent la masse des mauvais lecteurs, il existe aussi, mais dans une faible proportion, un certain nombre d'enfants qui avaient tout pour réussir et qui pourtant piétinent au seuil de l'écrit. **La lecture constitue en fait non pas un terrain que l'enfant refuse, mais, au contraire, le terrain qu'il choisit pour livrer bataille.***

Jacques Fijalkow, VEI Enjeux, no 126, sept. 2001, P. 148-165

Dynamiques parentales : attentes

Le syndrome de la mascotte/ le syndrome de la douance

Son prof a dit:

« J'ai hâte d'avoir la petite chinoise dans ma classe... »

Dynamiques parentales : attentes

Liste d'épicerie pour éclairer les attentes

Contre le puérocentrisme des adultes

- ✓ Ne pas (trop) projeter ses ambitions d'adulte

Ne rien prendre pour acquis

- ✓ Reconnaître l'existence des options adoptives
- ✓ Admettre les limites de l'enfant

Reconnaître la confusion entre Être et Faire en adoption

- ✓ Endiguer le stress de performance
- ✓ Ne pas prendre le pari de la scolarité sans fautes
- ✓ Ne pas *mascottiser*

SCOLARISATION DE L'ENFANT ADOPTÉ

MANIERES PROFESSORALES

PRÉVISIBILITÉ
CONTENANCE
MAGNABILITÉ
PARE-EXCITATION

*La motivation pour l'école **découle dans un premier temps de l'arrimage qui existe entre l'enfant et son professeur.** (...) Plus il grandit, plus sa motivation permet à l'enfant de devenir autonome et de poursuivre ses acquisitions scolaires. Pour d'autres enfants, par contre, l'absence du plaisir d'apprendre ne permet pas que se développe ce type de motivation intrinsèque, véritable moteur de l'apprentissage.*

Marie-Claude Béliveau, orthopédagogue, J'ai mal à l'école, Ed. Sainte-Justine, 2002

MANIÈRES PROFESSORALES

PRÉVISIBILITÉ

- ✓ Reconnaître son degré de sensibilité comme enseignant
- ✓ Être proactif avec les enfants adoptés
- ✓ Reconnaître ses fantômes, ses mines, ses souvenirs, ses forces, son psyché
- ✓ Tabler sur son style affectif sécure, évitant, ambivalent ou résistant
- ✓ Faire le tour de ses croyances, de ses certitudes, de ses doutes, ses cognitions
- ✓ Éviter à tout prix le clivage (Bomber 97)

MANIÈRES PROFESSORALES

CONTENANCE

- ✓ **Persister comme agent extrinsèque/devenir incontournable**
- ✓ **Instaurer un cadre disciplinaire**
- ✓ **Investir la répétition, la procédure**
- ✓ **Utiliser des moyens concrets: visuels, sonores, télékinésiques**
- ✓ **Contenir les effets du roulement du corps professoral**
- ✓ **Contenir les effets du manque de ressources**
- ✓ **Contenir les effets d'une classe trop nombreuse**

Manières professorales: contenance pare-excitation

Viser le « Respectful Adoption Language » (RAL)

NE PAS TOLÉRER

« Ceci est la fille adoptive de Monsieur Richard », pas plus qu'on ne tolérerait le
« ceci est la fille de Monsieur Richard née par césarienne »

REEMPLACER

« Elle est adoptée » par « elle a été adoptée »

ÉVITER LES CLASSIQUES

« Avez-vous des enfants par vous-même? »

« Connaissez-vous ses vrais parents »

« Est-ce un enfant naturel? »

« Est-ce votre vrai enfant? »

D'après Marietta Spencer & Patricia Irwin Johnston, *Adopting after Infertility*, 2004

MANIÈRES PROFESSORALES

MAGNANIMITÉ

- ✓ Être empathique
- ✓ Être en résonance affective
- ✓ Toujours contenir, avant de structurer
- ✓ Ne jamais humilier, surtout pas en adoption
- ✓ Réinventer la notion de punition: conséquences directes
- ✓ Se former pour réagir aux conduites agressives (Soles 08)
- ✓ Prendre le blâme
- ✓ Agir, même sans espoir de réussite

Manières professorales: magnanimité

Non à l'humiliation

Un enfant qui se sent humilié ou qui est rabroué devant ses camarades peut facilement devenir hostile face à son enseignant ou vivre des sentiments de tristesse ou d'incompréhension. L'enfant peut aussi ressentir de l'injustice si son enseignant applique à son égard des punitions exagérées ou s'il lui impose des attentes démesurées. De plus, il peut se sentir incompris si celui-ci intervient trop souvent envers lui de façon négative et s'il néglige de lui souligner ses bons coups.

Germain Duclos, orthopédagogue, *Guider mon enfant dans sa vie scolaire*, EHSJ 2006

Manières professorales

Le syndrome du bad boy & girl / le syndrome cat women

*Un enfant **qui se sent humilié ou qui est rabroué** devant ses camarades peut facilement devenir hostile face à son enseignant ou vivre des sentiments de tristesse ou d'incompréhension. L'enfant peut aussi ressentir de l'injustice si son enseignant applique à son égard des punitions exagérées ou s'il lui impose des attentes démesurées. De plus, il peut se sentir incompris si celui-ci intervient trop souvent envers lui de façon négative et s'il néglige de lui souligner ses bons coups.*

Germain Duclos, orthopédagogue, Guider mon enfant dans sa vie scolaire, EHSJ 2006

***Qui peut parler d'autonomie quand le passé est aussi désarticulé ?** Au collège, par exemple, certains se mettent volontairement en échec scolaire, font les pires bêtises, et se marginalisent pour prouver aux autres qu'ils ne valent rien, et correspondent ainsi à cette image d'ado-poubelle. D'autres, au contraire, sombrent dans la déprime parce qu'ils n'osent pas en parler à leur entourage*

Anne Lanchon, 2004

***Pourquoi les aimeraient-ils,** puisqu'ils ne sont pas dignes de l'être? Les adolescents adoptés, parfois, ne comprennent pas pourquoi on les aime, parce qu'ils ont une mauvaise image d'eux-mêmes.*

Nazir Hamad, 2004

Manières professorales

Le syndrome de l'enfant ténébreux

*À des enfants de milieu défavorisé qui constituent la masse des mauvais lecteurs, il existe aussi, mais dans une faible proportion, un certain nombre d'enfants qui avaient tout pour réussir et qui pourtant piétinent au seuil de l'écrit. **La lecture constitue en fait non pas un terrain que l'enfant refuse, mais, au contraire, le terrain qu'il choisit pour livrer bataille.***

Jacques Fijalkow, VEI Enjeux, no 126, sept. 2001, P. 148-165

*Dans le chaos du quotidien, les bonnes intentions en prennent pour leur grade et la répétition des blessures et des émotions anciennes prend aisément le dessus. Malgré leur volonté voire leur vigilance, **les « fantômes » du passé reviennent et parfois sous un déguisement qui empêche les parents en devenir de les reconnaître.** Ils peuvent faire de réels dégâts.*

Drory, D. et Frère, C. *Le complexe de Moïse : regards croisés sur l'adoption*, Albin Michel, 2006

Manières professorales

Liste d'épicerie pour éclairer le prof

Être prévisible

- ✓ Reconnaître son degré de sensibilité comme enseignant
- ✓ Être proactif avec les enfants adoptés
- ✓ Dépister les anxieux évitants, résistants, ambivalents
- ✓ Être sensible: surperformance, *diviser pour régner*

Être contenant

- ✓ Persister comme agent extrinsèque/Devenir incontournable
- ✓ Instaurer un cadre disciplinaire/ Être prévisible
- ✓ Ne jamais humilier, surtout pas en adoption
- ✓ Réinventer la notion de punition: conséquences directes
- ✓ Prendre le blâme
- ✓ Contenir les effets du roulement du corps professoral
- ~~✓ Contenir les effets du manque de ressources~~

SCOLARISATION DE L'ENFANT ADOPTÉ

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

**DÉPENDANCE
CONVICTION
TRADUCTION
REFONDATION
ENTRAÎNEMENT
ESPÉRANCE**

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

DÉPENDANCE...comme dans le rendre dépendant

La dépendance est un prérequis à l'indépendance...une mesure de relative dépendance peut donc être utile pour apprendre. C'est particulièrement le cas pour les enfants dont l'ego est faible et fragile.

Greenhalgh, P. *Emotional Growth and Learning*, USA, 1994

Approches attachementistes: dépendance

Viser la « relative dépendance » au lieu de l'autonomie

*Les facteurs affectant la capacité d'apprentissage sont liés à la capacité relationnelle. Pour permettre à ces enfants d'améliorer leur accès à l'apprentissage, il faut faire particulièrement attention au **processus de relation**.*

L. M. Bomber, Aider l'enfant en souffrance, 2007/ de Boeck 2012

*Le paradoxe est que les gens ont besoin d'avoir **une expérience satisfaisante de dépendance** avant qu'ils puissent devenir vraiment indépendants et autorégulés pour l'essentiel. Et pourtant cela semble contreproductif pour beaucoup d'adultes qui réagissent à l'enfant insécure avec une attitude punitive, comme si devenir plus mature et autorégulé était une question de pouvoir, de volonté.*

Gerhardt Why love matters: how affection shape a baby's brain, GB, 2004

Approches attachementistes: dépendance

Devenir une/des figures d'attachement/s sécurisante/s

Développer la confiance de l'enfant en son prof (Bomber 07, Joseph 07, Rygaard 02)

- ✓ S'accorder à l'enfant, lui faire savoir qu'il est « gardé à l'esprit »
- ✓ Donner une disponibilité constante, émotive & physique
- ✓ Favoriser l'approche télékinésique, sensorielle, motrice & corporelle
- ✓ Maintenir une proximité étroite, avoir beaucoup de contacts oculaires
- ✓ Veiller à ce que l'enfant apprenne à centrer son attention sur vous: voix & regard
- ✓ Qu'il reçoive votre aide sans protestation, sans arnaque ou fuite.
- ✓ Exagérer ses mimiques, ses sourires, ses mouvements, comme pour un bébé
- ✓ Demeurer sensible et empathique, malgré l'adversité

Ces enfants ont été branchés à l'envers. Pour les soigner, il faut également que le thérapeute se branche à l'envers, sinon le courant ne passera jamais .

Margret Manekey, Attachment Center at Evergreen au Colorado

Approches attachementistes: dépendance

Fournir une figure d'attachement supplémentaire

Fournir un référent suffisamment bon (Bomber 07)

- ✓ Miser sur « l'apprentissage de seconde chance »
- ✓ Y voir un facteur d'apaisement. Ex. baisse du cortisol à la maternelle (Dettling 00)
- ✓ Y voir un facteur de résilience (Gilligan 01)

Accepter que ce n'est pas un travail facile: ténacité, empathie, solidité (Bomber 07)

- ✓ S'engager et se protéger émotionnellement, libérer l'enseignant de cette tâche
- ✓ S'armer contre les projections intenses: « *vous êtes grosse, stupide, inutile* »
- ✓ Accepter que budgétairement, ce ne sera pas un service facilement accessible
- ✓ Prévoir des moments de régression, des défis multiples
- ✓ Voir à ce que les autres enfants ne deviennent pas envieux de l'exclusivité

Assurer la qualité de la relation référent-enseignant pour éviter le clivage

- ✓ Assurer l'autorité du référent confondu avec « une petite touche de douceur »
- ✓ Admettre ses erreurs face aux discordances ayant pu survenir
- ✓ Fournir un autre adulte de soutien au besoin

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

CONVICTION...comme dans se convaincre que ca va marcher

*« J'ai décidé, **moi** le professeur, que toi, l'élève, tu vas apprendre. Si c'est trop difficile pour toi, **je m'en excuse**. Nous allons donc reprendre depuis le début, car **tu** vas y arriver. »*

D' après Niels Peter Rygaard, 2002

Sentez vous comme un ange, mais agissez comme un poids lourd

D' après Niels Peter Rygaard, 2002

Approches attachementistes: conviction

Faire taire ceux qui disent que « tout ne se joue avant 6 ans »

*Les modèles internes opérationnels se forment dans les relations et peuvent, bien entendu, **se modifier ou être infirmés à chaque étape de la vie** si l'individu connaît de nouvelles relations importantes d'attachement.*

Howe 99, cité par Bomber 07

*La fonction de ces structures est de permettre à un individu d'interpréter et d'anticiper le comportement d'un partenaire tout en planifiant ou en guidant son propre comportement dans la relation. **Ces modèles sont en constante évolution, ils sont opérationnels.** Ils sont aussi internalisés et personnels à chaque individu qui les porte à l'intérieur de lui-même pour s'y référer constamment.*

Inge Bretherton, *Communication patterns, internal working models ...*

Infant mental Health Journal Vol 1 no 3, 1990

Approches attachementistes: conviction

Métaboliser les difficultés

Accepter, sans se culpabiliser, l'absence de transfert affectif

- ✓ Tenir compte des difficultés avec l'alors & l'ailleurs
- ✓ Profiter autant que possible de l'ici & maintenant
- ✓ Ne pas trop attendre du demain & de l'ailleurs
- ✓ Distinguer affect & comportement de l'intellect
- ✓ Retenir qu'il agit du mieux qu'il peut, qu'il pense (Hugues 04)

Éviter le syndrome du « débutant sauveur » ou de la « guérison miraculeuse »

- ✓ Ne pas croire que l'enfant est en demande d'amour
- ✓ Diviser par 3 ou 4 son comportement relationnel, son âge émotif

Se protéger soi-même et sa famille & prendre conscience de ses propres limites

- ✓ Accepter le contexte dévalorisant
- ✓ Utiliser des ressources externes & d'autres référents pour l'enfant
- ✓ Prévoir des groupes de réflexion & transformer le personnel en compétences
- ✓ Pratiquer « la grande oreille » de Rygaard (Rygaard 02)

Approches attachementistes: conviction

Devenir incontournable

Ne pas dire pas *Bonjour*

- ✓ Établir l'objet et le contexte en donnant votre nom, qui vous êtes, ce que vous attendez de l'élève, pourquoi il peut vous faire confiance
- ✓ Viser à ce que l'enfant apprenne à centrer son attention sur vous (vous regarder et vous écouter), pour recevoir votre aide sans protestation, sans arnaque ou fuite.
- ✓ Dire à l'élève qu'il va apprendre: vous avez décidé que c'était une bonne chose
- ✓ Ne jamais marchander, ne jamais discuter, décider!
- ✓ Viser à ce qu'il essaie de faire le travail attendu
- ✓ S'obliger à prendre des moyens, peu importe les résultats

Décider de tout

- ✓ Prendre toute la responsabilité, sans se dire désolé
Ex. *C'est de ma faute, ce travail est trop difficile pour toi*
- ✓ Décrire la pièce, à quoi servent les objets sans présumer de ce que l'élève en pense
- ✓ Ne changer rien dans la classe, expliquer comment sortir de la classe
- ✓ Viser à ce que l'élève essaie de faire le travail attendu, *end of the story*
- ✓ Remercier d'avance

Dynamiques attachementistes: conviction

Accepter le manque de motivation interne

Ne présumer de rien: reconnaissance de l'environnement, conscience morale

- ✓ Ne pas compter sur sa capacité à décider par lui-même (Rygaard 02)
- ✓ À s'occuper de lui-même avant, pendant, après la classe
- ✓ À pouvoir changer de pièce, d'équipe, de sujet, malgré son hypersociabilité
- ✓ Accepter que l'enfant puisse apprendre par cœur sans comprendre (Rygaard 02)

Lui répéter que ce ne sera pas facile

- ✓ Demeurer sincère, subtil et éviter l'ironie

« Je sais que c'est difficile pour toi de me faire confiance et que tu préférerais parfois me repousser mais je vais rester avec toi ici jusqu'à ce que tu puisses me faire confiance. Tu deviendras de plus en plus fort à faire confiance. »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*

2007/ de Boeck 2012

Dynamiques attachementistes: conviction

Se faire la dent contre les attaques prévisibles

« L'enfant peut dire : "je te déteste, je sais que tu veux me blesser, je t'aurai avant que tu ne m'aies" ou une ou l'autre variante de son modèle de base "relation dans l'esprit". Vous pouvez répondre "Tu me détestes, tu veux me blesser, tu veux m'avoir. Il est 10 h maintenant. Je veux que tu termines ton questionnaire avant d'aller à la récréation. Je pense que ton travail est très réussi, que tu peux en être fier et il s'agit juste d'en profiter. Peux-tu me détester et terminer ton devoir maintenant ? Merci. »

D'après Neils Peter Rygaard, 2004

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

TRADUCTION...comme dans adapter le monde à sa hauteur

Nous devons réfléchir aux raisons ils pourraient faire ce qu'ils font plutôt que de nous centrer uniquement sur ce qu'ils font.

Louise Bomber, Aider l'enfant en souffrance, 2007

Approches attachementistes: traduction

Créer un environnement super-stable

Être opérationnel, réduire le nombre d'évènements interrompant le contact

- ✓ Créer un lien émotionnel maximal entre l'enseignant et l'enfant
- ✓ Devenir une permanence externe constante, contenante, accessible
- ✓ Peler l'oignon: si le contact échoue, passer à un niveau inférieur (Rygaard 02)
- ✓ Réduire la taille de la classe
- ✓ Utiliser le temps présent ou le futur antérieur: *Maintenant, nous allons faire...*

Prolonger et étendre progressivement le contact à tous les moments

- ✓ Reporter à plus tard les seuils de développement habituels
- ✓ Choisir des points de focalisation clairs, des routines
- ✓ Utiliser des objets transitionnels (Bomber 07)

Dynamiques attachementistes : traduction

Traduire le monde lors des interactions quotidiennes

Nommer le besoin, son besoin perçu comme non-familier(Bomber 07)

- ✓ Lui rappeler que la plupart des gens sont heureux d'aider quelqu'un d'autre
- ✓ L' amener & l'éduquer à présenter sa demande
- ✓ Accompagner l'enfant dans sa poursuite de l'action
- ✓ Le mettre au défi de pratiquer le comportement dans une circonstance similaire

Se faire prudent dans les temps de transition ou de changement(Bomber 07)

- ✓ Utiliser un sablier, un emploi du temps, une minuterie visuelle
- ✓ Répéter à l'avance les moments difficiles
- ✓ Utiliser des cartes-souvenir pour garder à l'esprit des activités interrompues

Approches attachementnistes : traduction

Encourager la conscience de soi de l'enfant avec/dans le monde

Repérer les modes de comportement anormaux: « *il fait ceci ou cela* »

- ✓ Utiliser des miroirs, des vidéos, des photos numériques (Rygaard 02)
- ✓ Attirer l'attention sur ses agirs (Bomber 09 Hugues 04)
Ex. Je vois par ton sourire que tu es satisfait de ton travail
- ✓ Attirer son attention sur des comportements récurrents
- ✓ Chercher à savoir ce qui déclenche son anxiété & vérifier auprès de lui (Hugues 04)
- ✓ *Ex. Je pense que cela t'a fait sursauter. Est-ce que j'ai raison?*

Travailler à ce que l'enfant prenne conscience de lui: « *je fais ceci, je fais cela* »

- ✓ Se poser des questions à voix haute pour mieux distinguer état & sentiments
- ✓ Faire référence aux propres observations de l'enfant
- ✓ Utiliser la classe comme un labo(Rygaard 02)
Ex. Éric, refais cela au ralenti
- ✓ Viser à ce que l'enfant acquière la connaissance de la façon dont les négligences ou les violences précoces qu'il a subies ont entraîné son comportement actuel
- ✓ Reconnaître les défenses en réparant une conférence sur l'abandon

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

REFONDATION...comme dans lui offrir une seconde chance

« Comment puis-je lui apprendre la grammaire ? Il n'est pas conscient de lui-même, et par conséquent il ne sait pas trouver le sujet dans une phrase, où trouver l'objet, où trouver quoi que ce soit »

D'après Rygaard

*Les enfants avec un trouble de l'attachement ne peuvent se sentir aimés que quand ils n'ont pas tort, ce qui explique pourquoi ils discutent tellement pour tout; **ils ont besoin de prouver aux autres qu'ils n'ont pas tort**, puisque avoir tort signifie qu'ils ne sont pas aimés ni aimables.*

Hallet, F. d'après la Hiérarchie de l'amour De E. Randolph

Broken hearts: wounded minds, the psychological functioning of severely traumatized and behaviour problem children

RFR Publications, 2001.

Approches attachementistes: refondation

L'ancrer dans notre monde en le lui disant qu'il ne disparaîtra pas

Se rappeler que l'enfant a peur d'être perdu à l'esprit (Williams 04, Geddes 12)

✓ **Magnifier son sentiment/ sa capacité de permanence.**

Ex. *Quand je ne suis pas relié à toi, j'existe encore*

✓ **Lui donner la photo de famille, de son prof & de ses référents sur lui**

✓ **Lui rappeler qu'on pense à lui-même lorsqu'on est absent**

✓ **Favoriser l'utilisation d'objets transitionnels**

✓ **Poser sa main sur son épaule, le regarder dans les yeux, le réassurer**

Prêter attention à l'enfant, le prendre en charge (Bomber 07, Hugues 04, Sharp 06)

✓ **Se poser des questions à voix haute: « *Je me demande si...* »**

✓ **Favoriser le développement de la mentalisation / fonction réflexive**

✓ **Ouvrir la porte à l'autocontrôle/autorégulation (Fonagy 01, 02)**

✓ **Respecter les défenses de l'enfant**

Approches attachementistes: refondation

L'ancrer dans notre monde en le lui présentant tel qu'il est

Se rappeler qu'il ne perçoit pas le monde de façon tout à fait cohérente (Bomber 09)

- ✓ Lui rappeler qu'on reste la même personne même si on est triste ou fâché
- ✓ Éviter le « tout ou rien » et toute forme de clivage
- ✓ Leur dire qu'on est constitué de plusieurs parties formant un tout
Ex. « *Là, ta partie fâchée est très en colère. C'est toujours le même toi et je t'aime toujours.* »

Se rappeler que lui donner du bonheur et de l'amour est lui donner tort (Randolph 00)

- ✓ Que développer sa confiance lui donne l'impression de perdre ses armes de survie
- ✓ Comprendre que ne pas avoir tort est pour eux un mécanisme de survie

Agir au niveau développemental

- ✓ Ne pas faire la morale, ne pas donner trop d'explications, tenter de raisonner
- ✓ Ne pas jouer les *veuves éplorées*
Ex. « *tu m'as promis* »

Approches attachementistes : refondation

L'ancrer dans notre monde en le rendant concret

Individualiser les difficultés d'apprentissage

- ✓ Utiliser des moyens sensori-moteurs et multisensoriels d'apprentissage
Ex. *Ne parlez pas des autos, parlez des autos quand vous êtes assis dans une auto*
- ✓ N'expliquer pas la grammaire avec des mots
Ex. *Dites Je suis ici, donc je suis le sujet et tu es là, donc tu es l'objet*
- ✓ Utiliser des stratégies cognitives qui apprennent à l'enfant à penser tout haut:
Ex. *D'abord je prends mon crayon, ensuite je mets le papier devant moi*

Approches attachementistes: refondation

L'ancrer dans notre monde en le lui racontant

Utiliser des histoires sociales (Gray 91, Bomber 07)

- ✓ Faire passer un message à travers des histoires exemplaires en livre ou Jeux vidéos
- ✓ Utiliser des marionnettes

Approches attachementistes : refondation

L'ancrer dans notre monde en répétant, en lui demandant d'imiter

« Je vois que tu deviens meilleur de jour en jour. »

« Je vais rester avec toi jusqu'à ce que tu puisses...Je sais que tu peux le faire. »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*

2007/ de Boeck 2012

Approches attachementistes : refondation

L'ancrer dans notre monde en surlignant le monde pour lui

*"Quand tu t'éveilles, tu vois ces rayures ? C'est le plafond ! Quand tu les vois, tu mes tes pieds dans tes pantoufles, elles sont douces ... bien ! Maintenant tu vas vers la table. Tu vois, tous tes vêtements en rang, le même rang tous les jours ...maintenant nous allons à la porte blanche, c'est la salle de bains ... peux-tu voir que ça c'est de l'eau froide, brrr ! Maintenant tourne le robinet d'eau chaude ... maintenant c'est bien de te laver ... vois l'éponge là, la rouge. Sens-tu l'odeur du savon sur elle. C'est bon ? Ne mange pas le savon, cela fait mal à l'estomac. Lave ta figure maintenant... voici la serviette, elle est douce et chaude. Maintenant nous retournons à la table. Commence par ce bout-ci avec les chaussettes. Quand tu arrives à l'autre bout, c'est ton pull et ensuite tu as fini de t'habiller ! Bon. Bien.
Rygaard, Soutenir un bébé sur une moto, 2002*

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

ENTRAINEMENT...comme dans pratique intensive

« Je vois que tu t'embrouilles dans toutes ces instructions parce que tu ménages tes papiers et que tu soupirez. Je pense que tu commences à paniquer, donc nous allons nous arrêter et prendre une courte pause. Prenons une grande respiration et asseyons-nous une minute. »

« Est-ce que ce n'est pas bien d'être en sécurité ici et maintenant? »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*

2007/ de Boeck 2012

Approches attachementistes: entraînement

Développer des comportements sociaux *normaux*

Trouver le niveau auquel apprend l'enfant (Rygaard 02)

- ✓ Permettre le fonctionnement à un stade inférieur
- ✓ Agir au niveau développemental
- ✓ Permettre l'émergence des talents et du fonctionnement social
- ✓ Que l'enfant sache vous le mettez toujours en face de ses problèmes de comportement rapidement, gentiment et que vous en tirez les conséquences

Miser sur ses acquis développementaux

- ✓ Reporter à plus tard les seuils de développement habituels
- ✓ Stimuler ses fonctions cognitives, organiser le désorganisé
- ✓ Surveiller les régressions

Éviter les techniques de modification comportementale (Bennathan 06, Bomber 07)

- ✓ Éviter l'utilisation de sanctions & de récompenses qui le replongent dans la honte
- ✓ Sinon, s'attendre au pire & à une escalade de comportements anormaux
Ex. « *Voilà comme je suis. Je peux vous montrer pire encore* »

Approches attachementistes: entraînement

Demeurer contenant

Offrir une enveloppe émotionnelle (Barrows 84, Rygaard 02, Bomber 07, Geddes 12)

- ✓ Viser l'accordage
- ✓ L'amener à comprendre que tous les sentiments peuvent être gérés(Bion 67)
- ✓ Surmonter blocages, peurs, mauvaises manieres de faire & contaminations
- ✓ Compenser les « injustices » (Lemay 01)
- ✓ Nommer & illustrer les sentiments (Bomber 07)
- ✓ Apprécier un comportement banal, mais approprié(Bomber 07)
- ✓ Construire l'estime de soi & des autres

Viser à construire un échafaudage de soutien(Schofield 06)

- ✓ Poser une brique à la fois, en commençant par les fondations (Rygaard 02)
- ✓ Faire continuellement des commentaires
- ✓ Provoquer des séances d'entraînement: « *entraînons-nous à...* »
- ✓ Aider l'enfant à s'entraîner à demander de l'aide, puis commenter sa stratégie
- ✓ Aider l'enfant à s'entraîner grâce au modelage et au jeu de rôle
- ✓ Aider l'enfant à se détendre, à montrer de l'affection
- ✓ Entraîner l'enfant à avoir du plaisir par des « fenêtres de plaisir » (Bomber 07)

Approches attachementistes: concrétisation

Savoir prendre ce qui passe

« Tu es patient, c'est bien. »

« J'ai pu voir que tu étais vraiment énervé mais tu es parti. Tu t'es calmé. Simplifier le travail de cette façon t'a aidé à relever le défi. »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*, 2007/ de Boeck 2012

Renverser son lait sur sa bavette à 14 mois est considéré « normal » pour un état de bébé qui apprend à se servir d'un gobelet. Ainsi, personne ne penserait féliciter un homme de 30 ans parce qu'il n'a pas laissé couler de lait sur sa cravate. Par contre, un « good enough parent », un parent suffisamment bon, dira spontanément « Bravo mon chaton », au petit qui n'a pas fait trop de dégâts. Il existe des enfants au comportement tellement difficile, que l'adulte n'arrive même pas à trouver un petit détail positif à souligner ! Il faut beaucoup d'efforts et d'explications pour aider un parent épuisé et blessé dans son amour propre, pour le convaincre que lorsque son fils n'agresse pas sauvagement le chat, il fait quelque chose de bien.

Barkley, R.A. *La méthode Russel Barkley pour les enfants défiants et difficiles*

A new look at ADHD inhibition time, Barkley Guilford Publications, 2002

Dynamiques attachementistes

Nommer les émotions

« Tu es très fâché pour l'instant parce que tu voulais vraiment continuer sur l'ordinateur. Tu veux probablement que cela dure plus longtemps. Le temps semble passer trop vite, non? (...) Prends une minute pour te préparer à la prochaine activité. »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*, 2007/ de Boeck 2012

Dynamiques attachementnistes

Exercer de la pare-excitation

*Pleurer, crier ou éprouver des sentiments de rage, voilà des émotions inévitables. Plus l'enfant grandit, plus il peut les maîtriser par ses propres processus adaptatifs : il fuit la situation et se retire dans sa chambre ; il se tourne vers son jeu préféré et s'enferme momentanément dans une bulle protectrice; il bâtit une histoire avec des personnages de sa maison de poupée et trouve, grâce à ce scénario, une issue à son drame intérieur. Il connaît des périodes au cours desquelles les attentes, les frustrations, les incompréhensions ou, tout simplement, les inconforts issus de son corps, tout cela devient trop fort pour qu'il les assimile. De tels épisodes ne sont pas catastrophiques quand ils durent peu. Ils jalonnent inévitablement la trajectoire de l'enfant qui ne possède pas encore ces moyens que la maturation neurobiologique et cognitive lui fournira par la suite. Pour cette raison, il est plus fragile et surtout plus dépendant d'une autre existence (...) **Si cela se répète trop ou si cela persiste sans qu'un soutien ne soit apporté, le sujet est submergé par une grande vague d'émotions dont il ne sait plus que faire** (...) Il arrive, cependant, que la maman ou le papa ressente la nécessité d'intervenir. Elle prend son petit dans ses bras et le serre contre elle pour qu'il se calme et se sente bien. Puis, tout doucement, elle le regarde, écoute ses plaintes et se met à lui parler comme si elle s'adressait à une personne disposant du langage. Le résultat donne à peu près ceci : « **Oh, mon bébé a du chagrin... Il a trop longtemps attendu son biberon... Il est fâché et il le dit très fort.** »*

Michel Lemay, *Famille qu'apportes-tu à l'enfant?* EHS, 2001

Dynamiques attachementistes: refondation

Structurer le terroriste scolaire

Gérer ses crises affectives, ses colères et les détresses

- ✓ Identifier les symptômes sensoricognitifs: diminution du sens des proportions, confusion imaginaire et réalité, sens réduit des nuances et des gradations
- ✓ Identifier les symptômes socioaffectifs: imitation, agressivité passive
- ✓ Nommer l'anxiété ou la colère quand elle envahit l'enfant
- ✓ Agir en conséquence en nourrissant et en structurant sans rejet

« Je sais qu'il fallait du courage pour essayer de répondre à cette question. Très bien. Je peux voir que tu te sens mal à l'aise pour l'instant mais je pense que cela valait la peine. Les erreurs font partie de l'apprentissage. Chaque fois que tu fais une erreur cela devient plus facile. »

« Je me demande si tu te sens anxieux parce que ce n'est pas le même professeur aujourd'hui et si c'est pour cela que tu refuses de t'asseoir sur la chaise. »

Louise Michelle Bomber, *Aider l'enfant en souffrance*, 2007/ de Boeck 2012

Dynamiques attachementistes

S'adapter à au style d'attachement de l'enfant pour mieux l'apaiser

Trouver le niveau auquel apprend l'enfant(Rygaard 02, Bomber 07)

« Je suis une chose importante »

- ✓ Permettre le fonctionnement à un stade inférieur
- ✓ Être proactif dans le dépistage des styles d'attachement
- ✓ Permettre l'émergence des talents et du fonctionnement social

Créer des opportunités de dépendance relative avec les évitants

« Avoir et exprimer des émotions n'est pas dangereux »

- ✓ Tenir compte de leur peur de l'intimité

Créer des occasions de dépendance et d'autonomie avec les ambivalents

« Les adultes sont dignes de confiance »

- ✓ Tenir compte de l'alternance nécessaire

Créer des occasions d'autonomie avec les résistants

« L'univers est sécuritaire »

- ✓ Tenir compte de leur peur de pas être gardé à l'esprit

Approches attachementistes

Travailler avec les choix, les conséquences & l'illogisme

Donner des choix / gérer les conséquences (Cline 00, Randolph 00)

- ✓ Sinon donner des choix / et des conséquences illogiques
- ✓ S'adapter au déraisonnable, à l'illogique et à l'imprévisible

Responsabiliser avec les conséquences naturelles

Ex. « *Je ne peux pas accepter ton comportement parce que je suis ton professeur et je sais tu vaux mieux que cela, alors la police va s'en charger.* »

Ne pas fermer la porte

Ex. « *J'aime t'enseigner et je t'accepte, toi, mais je ne peux pas accepter ce comportement. Si tu le veux, je vais t'aider à réparer ce que tu as fait.* »

APPROCHES ATTACHEMENTISTES

ESPÉRANCE

Approches attachementistes: espérance

Opter pour la résilience

Écouter ce que l'enfant raconte, sans le juger (CyruInik 00)

- ✓ Croire inconditionnellement son vécu traumatisant, pas nécessairement les faits, mais ses intentions et ses émotions
- ✓ Lui faire savoir qu'il a un avenir possible malgré ce qui s'est passé, croire en lui

Approches attachementistes: espérance

Communiquer de l'empathie

Reconnaitre que l'empathie favorise l'éducation (Carkhuff 67, Aspy 91, Feshbach 08)

- ✓ **Base de l'altruisme & du comportement prosocial** (Hoffman 82, Girardi 06)
- ✓ **Diminution de l'agression & du préjudice social** (Feshbach 69, Stephan 99)
- ✓ **Académique, lecture, intelligence émotionnelle** (Budin 01, Cress 00)

Communiquer de l'empathie et de l'espoir (Rygaard 02, Bomber 07)

- ✓ **Attirer son attention sur ses progrès**
- ✓ **Lui rappeler que vous êtes toujours là pour le soutenir**
- ✓ **lui rappeler qu'il travaille toujours autour de sa blessure/fracture**
- ✓ **Rassembler des preuves tangibles de ses réussites**
- ✓ **Utiliser une boîte d'affirmations après avoir pigé une carte au début de la journée**

Enseigner l'empathie

- ✓ **Littérature** (Dudin 01) , **Art** (Stout 99), **Histoire** (Davis 01), **Musique** (Kalliopuska 93)
- ✓ **Ateliers d'écriture**(Osier 01), **jeux de rôles** (Brehm 81, Feshbach 84)
- ✓ **Journaux, visites hôpitaux, sensibilisation pauvreté** (Kremer 91)

Approches attachementnistes : espérance

Encourager les parents

Admettre qu'ils ne peuvent pas agir à la place de leur grand

- ✓ Ne pas chercher à le contrôler, devenir plutôt une référence
- ✓ Reconnaître leurs limites, se garder un espace de liberté
- ✓ Ne pas blâmer, vouloir changer leur enfant
- ✓ Ne pas prendre soin de lui, mais se sentir concerné par lui
- ✓ Éviter les conflits de pouvoir sans enjeux véritables
- ✓ Ne pas regretter le passé, mais vivre et grandir pour l'avenir
- ✓ Accepter de ne pas être les mieux placés
- ✓ Se protéger contre la manipulation, le contrôle, les vols