

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

La prevenzione sin dalla culla

Avec Jean-François Chicoine, MD, FRCPC
Pédiatre

Professeur adjoint de pédiatrie, Université de Montréal
Clinique d'adoption et de santé internationale, CHU Sainte-Justine
Directeur scientifique, Le Monde est ailleurs
Directeur de collection, Québec-Amérique
À Lugano, en octobre 2011
www.lemondeestailleurs.com



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

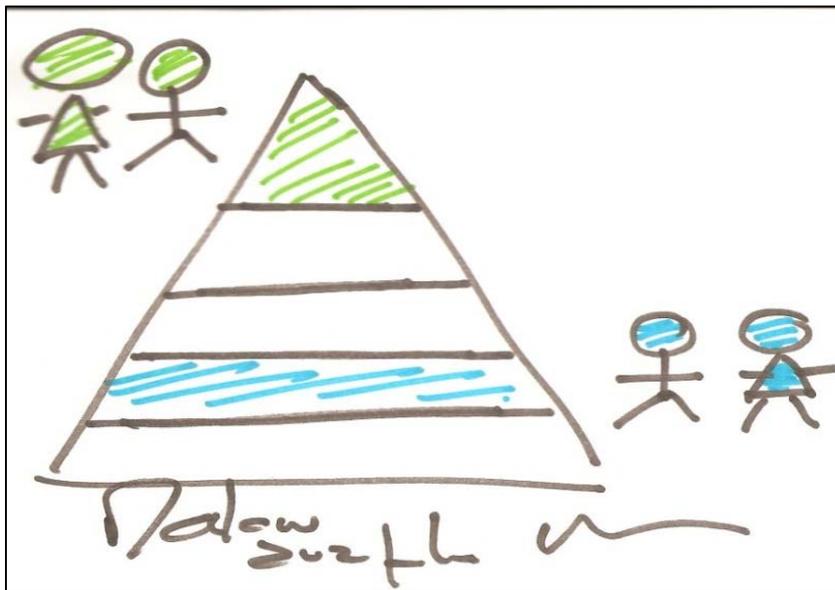
Amour?

VERS LE MAINTIEN D'UNE PROXIMITÉ AVEC LA MÈRE

- Le père, ou un autre donneur de soin

LIEU DE CONTACT, DE SÉCURITÉ & D'APAISEMENT (ACCOMMODATION)

- Non de dépendance (assimilation)
- Non d'amour



D'après Leclerc, M.-Y.

Csss Chicoutimi, Québec, Canada, 14 janvier 2008

Copyright LMEA 2011 – Tous droits réservés JFCRB

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Dolce Vita?

COMPORTEMENT **ACTIVEMENT RECHERCHÉ** PAR LE PETIT

- Pendant un créneau temporel sensible

- Qui va perdurer & se transmettre

NON FONDÉ SUR LA NOURRITURE (PULSION)

- Non fondé sur l'amour (affection)



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Travail interactif



L'APPRENTISSAGE DE CETTE DÉMARCHE EN LIEN AVEC L'EXTÉRIEUR
QUI PROCURE AU NOURRISSON APAISEMENT ET SÉCURITÉ
EN ÉLIMINANT LES DÉSAGRÉABLES SENSATIONS LIÉES AU STRESS
EST PRÉCISÉMENT CE QUE NOUS DÉSIGNONS PAR L' **ATTACHEMENT** DE L'ENFANT.
D'APRÈS GAUTHIER, FORTIN & JÉLIU *L'ATTACHEMENT, UN DÉPART POUR LA VIE* 2009

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Pour quoi faire?

- Poursuite des apprentissages
- Poursuite des styles de vie
- Bases pour l'altruisme, la moralité & le jugement

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Construisez-moi un Inukshuk?

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Avoir expérimenté



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Les modèles opérants (Bowlby 69,73)

- Ressentir & percevoir: **SENSORIPERCEPTIF**
- **Être apaisé, sécurisé, contenu: AFFECTIF**
- Mémoriser, se souvenir, être situé dans le temps & l'espace, planifier, organiser, prioriser les détails de sa reconstruction: **FONCTIONS EXÉCUTIVES /COGNITIVES**
- Imaginer, symboliser, déduire, juger: **COGNITIF**
- Symboliser, communiquer: **LANGAGIER**
- Avoir expérimenté, y avoir trouvé réponse à ses besoins, s'autoréguler, ressentir & éprouvé l'autre: **SOCIAL**
- Donner un sens, une pérennité: **PERSONNE**

Internal Working model (Bowlby 69)

The nature of explanation (Craig 43)

Bowlby, J *Attachment and loss* (Vol 3) New York, NY, Basic Books 1980

Copyright LMEA 2011 – Tous droits réservés JFCRB

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Avoir de l'expérience

LE MONDE TEL QU'IL EST PERÇU...ET NON PAS TEL QU'IL EST

JOHN BOWLBY 1973

IL NE FAUT PAS VOIR LA VIE TELLE QU'ELLE EST, NI TELLE QUE DEVRAIT ÊTRE, MAIS TELLE QU'ELLE APPARAÎT DANS LES RÊVES...

ANTON TCHEKHOV, *LA MOUETTE* 1896



Ces modèles sont personnels à chaque individu qui les porte à l'intérieur de lui-même pour s'y référer constamment.

D'après Inge Bretherton, *Infant mental Health Journal*, Vol 1 no 3

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

La mère, le père...le *caretaker*

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

L'impermanence, le contrôle & la honte



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

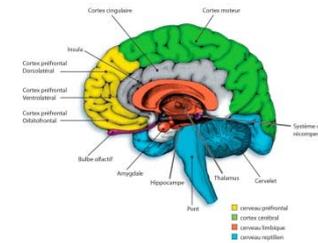
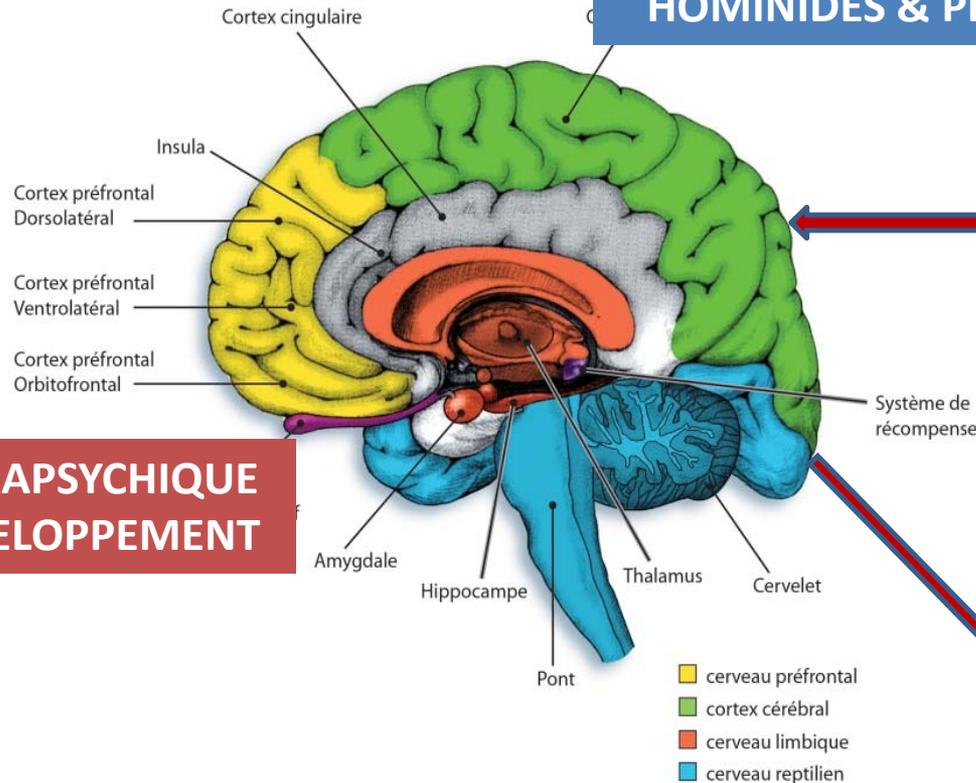
Un cerveau écologique (Shores 89)

**GÉNÉTIQUE
HOMINIDÉS & PERSONNEL**

**ÉPIGÉNÉTIQUE
RELATIONS & COMMUNICATION**

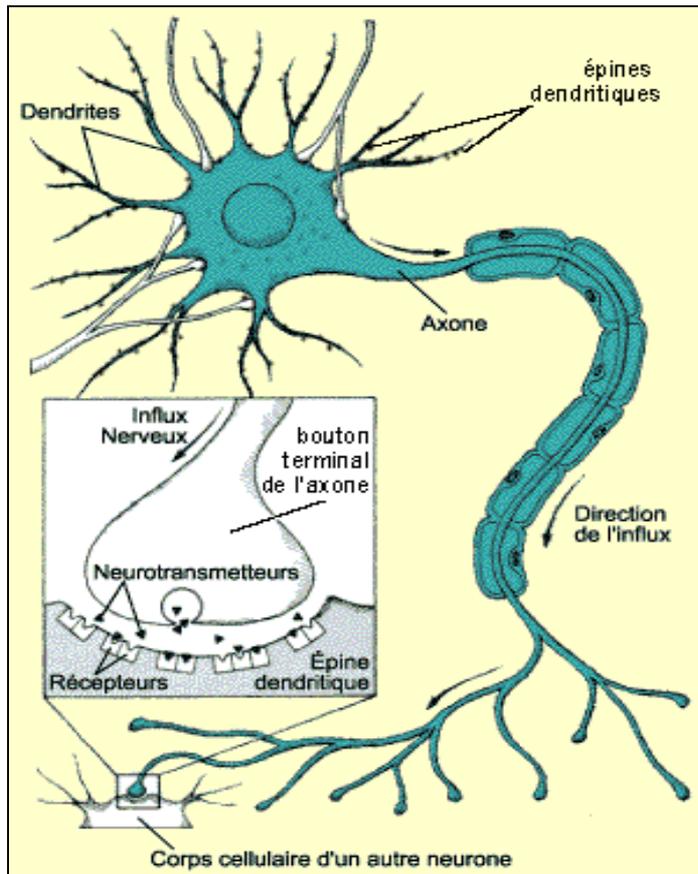
**INTRAPSYCHIQUE
DÉVELOPPEMENT**

**PSYCHOLOGIQUE
COMPORTEMENT**



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Attachement, surproduction & compétition neuronales



NEUROGENESE

ÉLAGAGE NEURONAL

SYNAPTOGENESE

PLASTICITÉ CÉRÉBRALE

0-3 ANS: PREMIÈRE PHASE (I/111)
3-6 ANS: DEUXIÈME PHASE (II/111)
7-11 ANS: DERNIÈRE PHASE (III/III)

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Du *Holding* (Winnicott) à la nourriture neuronale

HOLDING

Façon de contenir l'enfant

HANDLING

Façon de le manipuler

OBJECT PRESENTING

Manière de lui présenter l'objet

Les câlins nourrissent le cerveau des bébés

JUDITH LACHAPELLE
LE DEVOIR

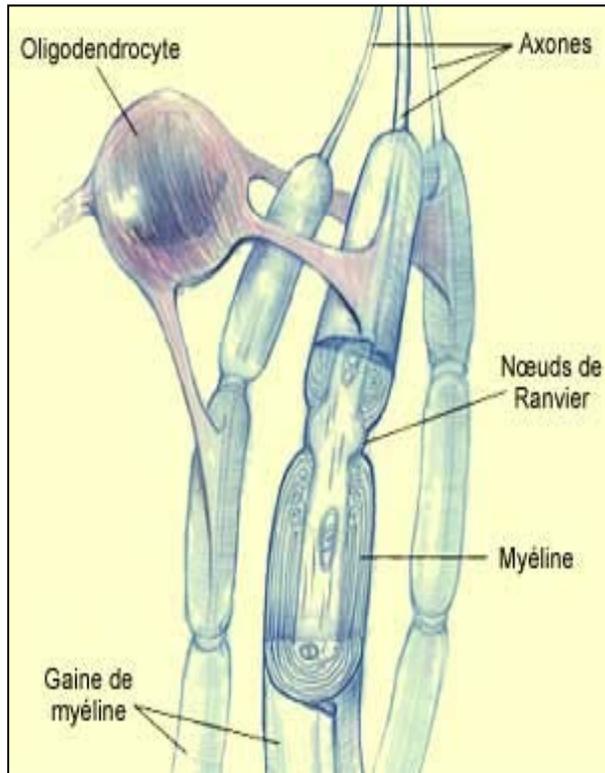
Un bébé entouré de soins et d'attention sera plus vite éveillé et curieux qu'un autre que ses parents négligent. C'est ce que des chercheurs de l'université McGill ont entre autres découvert en observant pendant des

chemin que leurs congénères du second groupe.

«*L'apprentissage spatial et la mémorisation chez le rat sont liés au fonctionnement de l'hippocampe*», écrit le Dr Meaney. La première semaine qui suit la naissance est une période d'intense activité dans cette région du cerveau; c'est à ce moment que se

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Attachement, myélinisation & frontalisation neuronales



NEUROGENESE DANS L'HIPPOCAMPE

ÉLAGAGE NEURONAL

SYNAPTOGENESE

**PLASTICITÉ CÉRÉBRALE
TÉLÉCHARGEMENT**

MYÉLINISATION

FRONTALISATION

11-21/23-25 ANS

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

The Hand Model: neuropsychologie interpersonnelle (Siegel 04)



RECONNAITRE LE MONDE
APPARTENIR AU MONDE
ALLER AU-DELÀ DU MONDE

L'ASCENDANCE DE L' ATTACHEMENT

LES ESPÈCES ANIMALES QUI PRATIQUENT L'**AIDE MUTUELLE**
SONT INVARIABLEMENT PLUS NOMBREUSES, PLUS PROSPÈRES
...ET LES PLUS OUVERTES AU PROGRÈS.

PIERRE KROPOTKINE, *L'ENTRAIDE: UN FACTEUR DE L'ÉVOLUTION* 1902



L'ascendance de l'attachement

Du darwinisme pour l'espèce, l'enfant & ses familles

L'environnement relationnel précoce sert à équiper l'individu d'un processus de traitement de l'information. Ce système de représentation est peut-être la plus importante fonction évolutive de l'attachement. En effet, l'attachement est le processus qui nous assure qu'un survivant sera avantagé pour la reproduction de nos gènes.

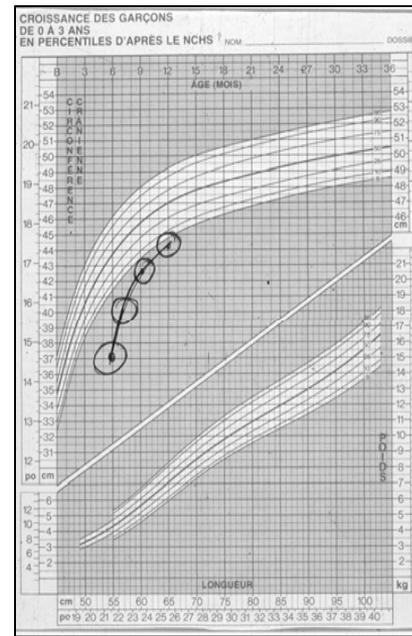
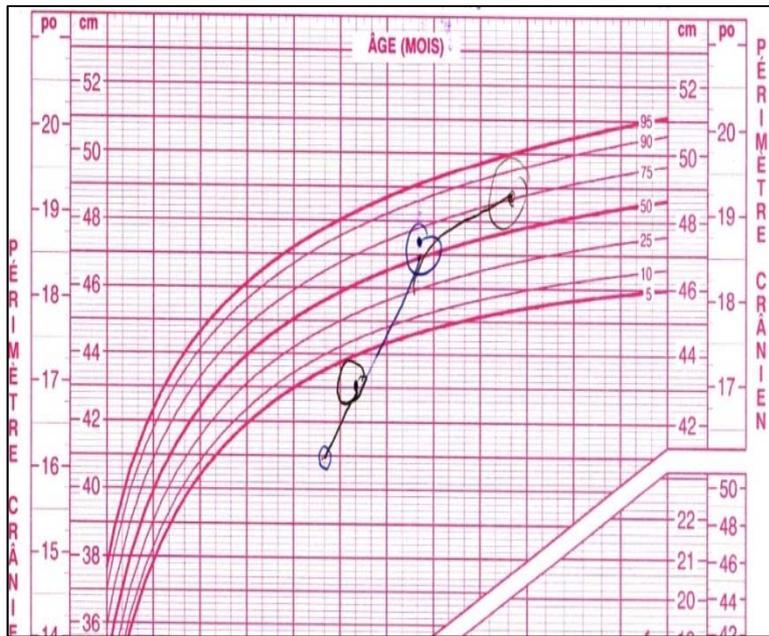
**AUTREMENT DIT L'ALTRUISME ET LE SACRIFICE
SONT DES MÉCANISMES ADAPTATIFS DE L'ÉVOLUTION.**
D' APRÈS MARC-YVES LECLERC, 2008

L'ascendance de l'attachement

Vers une croissance cérébrale optimale

UN COMPORTEMENT ÉVOLUTIF,
PARCE QU'IL FAVORISE LA **SURVIE** & LA **SANTÉ** DU BÉBÉ QUI, ABANDONNÉ,
MOURRAIT AUTREMENT.

D'APRÈS LOUISE NOEL 2004



L'ascendance de l'attachement

Génétique du perdant, du survivant, du résilient

LA PREMIÈRE RELATION A POUR ROLE D'ASSURER LA **SURVIE** DU BÉBÉ.
MAIS ELLE EST AUSSI L'OCCASION PAR LAQUELLE L' **APPRENTISSAGE** SE FAIT.
SOUFRE, *RELATIONSHIPS AND DEVELOPMENT* 1986

*Tout se passe comme si le nouveau-né était déjà programmé à se tourner vers la mère, à s'y accrocher et à y trouver le confort, tout autant que la satisfaction de ses besoins les plus fondamentaux. Tout est déjà en place pour qu'il soit disponible en tant que partenaire social, intéressant et réactif. Cet ensemble de capacités émergentes, de **disponibilité en attente**, peut être considéré comme la phase innée de l'attachement...*

Gauthier, Fortin & Jéliu, *L'attachement, un départ pour la vie*, ECSJ, 2009

- **Syndrome du X fragile, syndrome de Rett**
- **Génétique de l'agressivité**
- **Transporteurs de sérotonine: 5 HTT courts, 5 HTT longs**

L'ascendance de l'attachement

Épigénétique du perdant, du survivant, du résilient

- **Prématurité extrême**
- **Complications de naissance (Zachau 75)**

- **Séparation maternelle (Green 82)**
- **Mort maternelle**
- **Dépression maternelle**
- **Patron affectif maternel**

- **Abandons, ruptures, négligence, maltraitance**
- **Malnutrition postnatale**

- **Patrons affectifs des donneurs de soins**
- **Temps de crèche discontinu et prolongé**
- **Indiscipline, absence de limites**

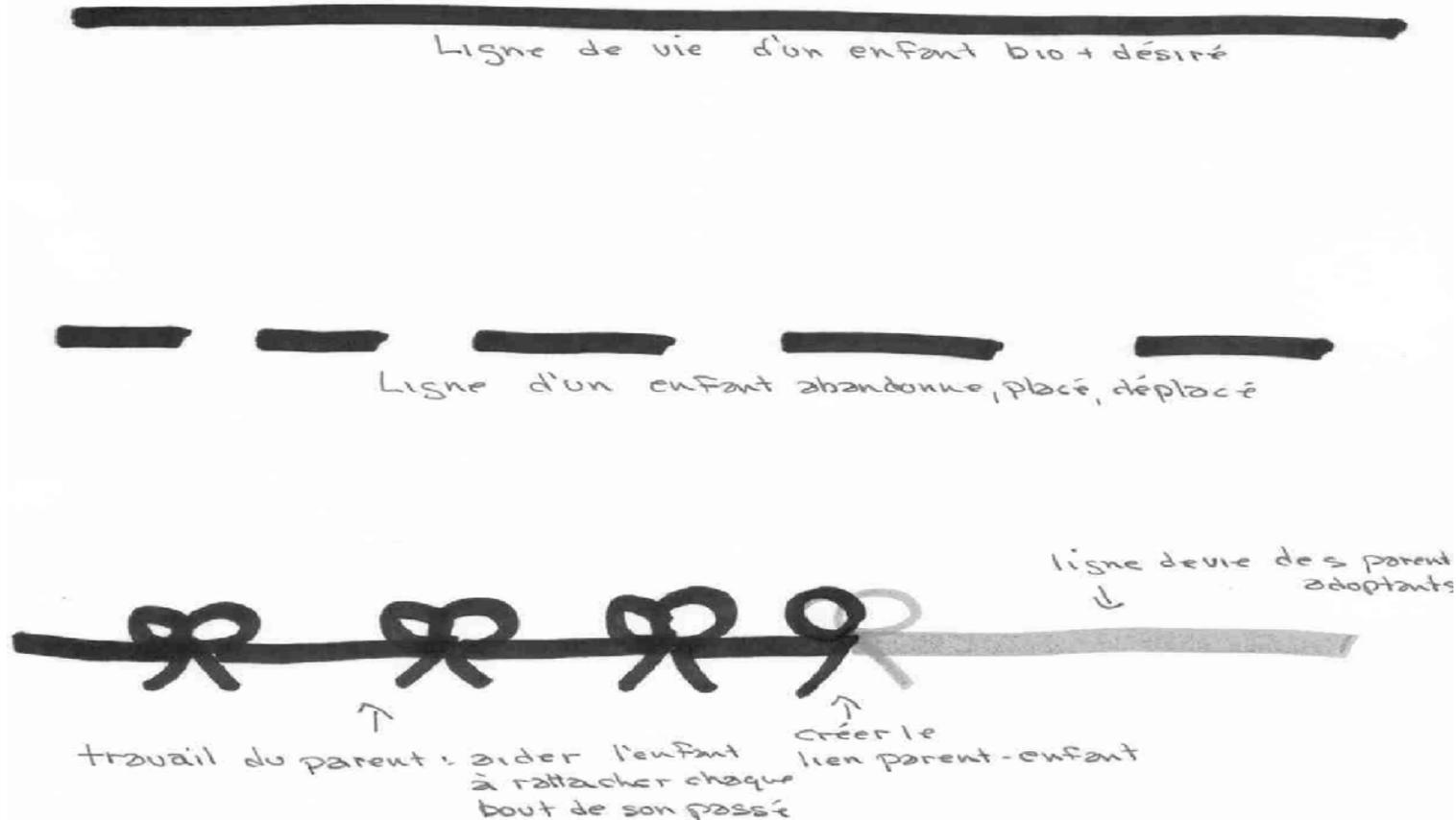
L'ascendance de l'attachement

Épigénétique en pédiatrie



L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique en abandon/adoption



L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique à la crèche

Un mode de garde non maternel, non parental, à la fois précoce et prolongé risque d'augmenter la probabilité d'une relation bébé-parents insécure et d'un comportement agressif et rebelle avant l'entrée à l'école et durant les premières années du primaire.

Belsky, J. et Rovine, M.J. *Child Development* 1988

Les services

- **Durée, type & qualité du service de garde**
- **Stabilité des services et de ceux qui les dispensent, formation**

L'enfant

- **Age auquel l'enfant commence à fréquenter le milieu**
- **Caractéristiques individuelles des enfants: sexe, tempérament, santé**

Les adultes

- **Familles: revenu, défavorisation, éducation, monoparentalité, stressseurs**
- **Qualité parentale, leur propre sécurité affective**

(Ladd 99, Lamb 92, Howes 98, Belsky 01, 04, NICHD 01)

L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique au quotidien

Hausse de la criminalité juvénile, plus précocement, pour plus longtemps (Dumas 02)

- **Agressivité Garderie/maternelle: = 4,3 X risque sans diplôme secondaire à 20 ans** (Dumas 00, Bégin 04, Gagnon 89, Sanson 93, Tremblay 03)

Facteurs de risque combinés: génétiques et épigénétiques (Fortin 96)

- **Expo à l'alcool, drogues, prématurité extrême, anoxie**
- **Garçons, Tempérament, Retard de langage, TDAH**
- **Mère jeune, fumeuse, revenus peu élevés: 15 X risques** (Tremblay 04)
- **Violence familiale, dépression, Criminalité d'un parent** (Farrington 97)
- **Encadrement familial inadéquat**, (Royer 02, Cloutier 05)
- **Autoritarisme, permissivisme, peu de perspectives parentales** (Vitaro 00, Dumesnil 03) (Rose 02, Ishikawa 03, Bégin 04, Gagnon 89, Dionne 03, Maziade 95)

Attention aux prédictions: agressifs sans facteurs, non agressifs avec (Farrington 97)

L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique en sécurité automobile



L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique appliquée aux écrans

Attention au développement des bébés

- **Obstacle multisensoriel:** toucher + mouvement + visuel/préhension (Piaget, Lurcat 02)
- Image à 2 dimensions VS jeu à trois dimensions
- Baisse des habilités auditives + langagières: personne ne répond (Desmarais 10)
- Obstacle à l'attachement + socialisation (Gray 02, Chicoine 06)

Attention à l'affect, au sommeil

- Temps passé devant l'écran: **hausse de TA** chez les 3-8 ans (Martinez- Gomez 09)
- Plus de 3h/j de télé: **carence en sommeil & cauchemars**

Robotisations: télé-parente-nounou -sommifère, -parcage, vidéos-conditionnement

- 4/5 parents disent ne pas superviser l'écoute télévisuelle des enfants (Landy 02)
- **Concurrence** avec les modèles parentaux dès l'âge de 3 ans (Clerget 02)

D'après Sylvie Bourcier

L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique appliquée aux nouveaux médias

Privations : sensori-motrices, attachement, jeux combatifs, maîtrise du monde

- Pas d'effet sur la maturation du préfrontal: **autonomie, résolution conflits, empathie**
- Augmentation de l'**agressivité** (Manganello 09)
- Effet persiste si indirecte ou fond sonore (Schmidt 08, Manganello 09)

Privations: tour de parole, pragmatique du langage

- **Detachment tech**: isolement, désocialisation, accoutumance, socialisations ailleurs

Privations: cognitions négatives, stéréotypes, préjugés, travaux scolaires en reste

- **Victimisation** & peurs, désensibilisation & **engourdissement**, imitation & avidité

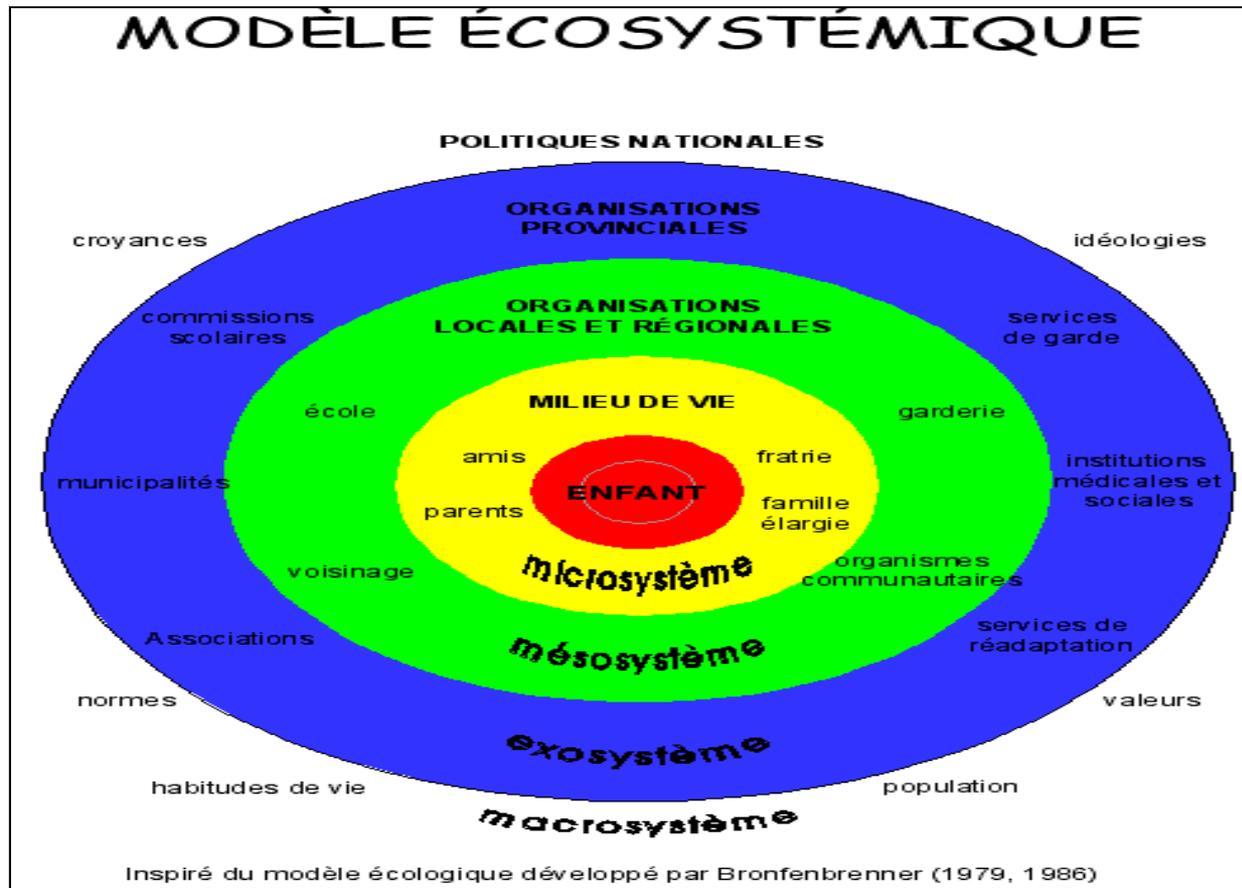
À risque:

Usage préscolaire, familles dysfonctionnelles , faibles revenus, agressivité, garçons, isolement, **consommation de first person shooter**, indisponibilité parentale

D'après Sylvie Bourcier

L'ascendance de l'attachement

Exemple de l' épigénétique appliquée aux systèmes de soins



LE DÉVELOPPEMENT SENSORIPERCEPTIF



*En intégrant tous les renseignements recueillis par ses sens à propos de **son corps, des objets, de l'espace et des personnes**, l'enfant développe peu à peu **sa perception de lui-même et de son environnement**, jetant les bases nécessaires pour comprendre le monde qui l'entoure...*

Francine Ferland, ergothérapeute 2004

Le développement sensoriperceptif

Le chaînon manquant de l'attachement

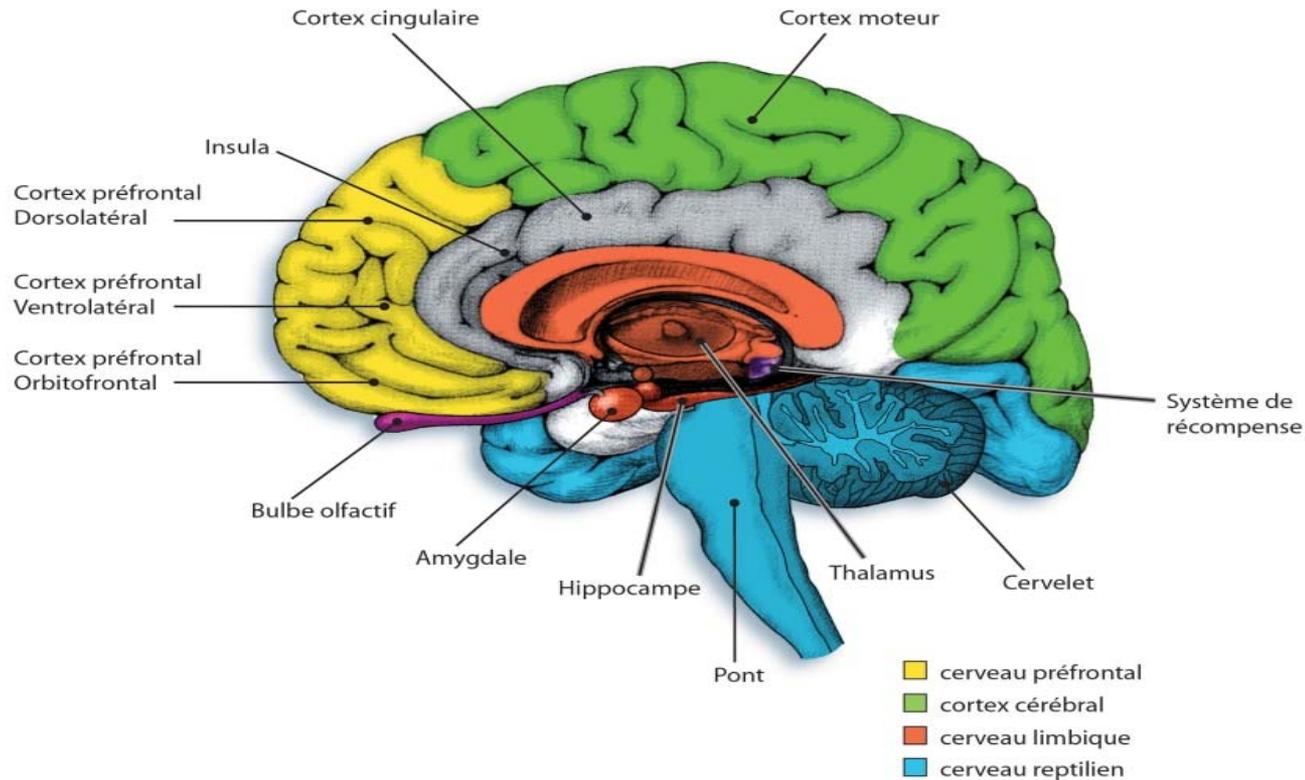
L'ATTACHEMENT EST UNE RELATION QUI SE DÉVELOPPE ENTRE DEUX OU PLUSIEURS ORGANISMES AU FUR ET À MESURE QUE LEURS SYSTÈMES PHYSIOLOGIQUES (BIOLOGIQUES) ET LEURS SYSTÈMES DE COMPORTEMENT (PSYCHOLOGIQUES) S'ACCORDENT L'UN À L'AUTRE .

TIFFANY FIELD 85 & CAROLINE ARCHER 07



Le développement sensoriperceptif

Le tronc cérébral



Le développement sensoriperceptif

Exemples de mémoires sensorielles intra-utérines

L'ouïe

- **Réactions non aléatoires aux sons** (Sem 25)
- Mémorisation d'un morceau de musique (Sem 32)
- **Reconnaissance de la voix maternelle**, discrimination voix, langues, **masculin/féminin**

La vue

- Clignement des yeux (Sem 25)
- **Réactions aux changements de luminosité** (Sem 35)

Le gout

- Mouvements de déglutition (Sem 18)
- Goûts amers sucrés ou acides du liquide amniotique, **appétence pour le lait maternel**

La proprioception

- Pressions sur abdomen, **variations de mouvement**, de positions (Sem 25)

Le système vestibulaire

- Changements de position (Sem 10)

Le développement sensoriperceptif

Exemples de perturbations sensorielles intra-utérines

Bruit, Tabac, drogues & Alcool

- **Surdité** (AAP 92)
- **RCIU / Immaturité neurologique** (Hasdow 88, AAP 92)
- **Syndrome d' alcoolisation foetale**

Mercure, BPC, plomb, pesticides & solvants

- **Vision des couleurs**(Till 00)
- **Immaturité/retard développemental/TC** (Chen 92, Huysmans 95, AAP 03)
- **Humeur sombre** (Plusquellec 07)
- **Hypervigilance** (Shannon 92, AAP 03)

Stress intra-utérin

- **Prématurité, RCIU, dysrégulation des états de veille & d'excitation** (Bhreathnach 09)
- **Excès de cortisol prénatal & développement de l'hippocampe** (King 10)

Le développement sensoriperceptif

De la dysrégulation aux Troubles d'Intégration Sensorielle (TIS)

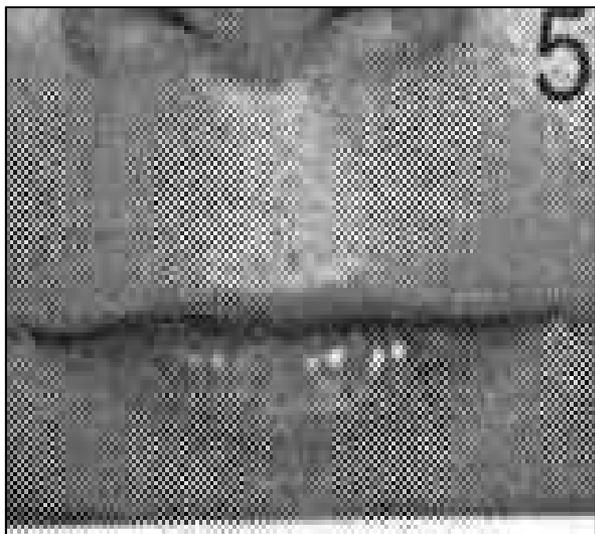
**BEUCOUP D'ENTRE EUX ÉPROUVERONT ÉGALEMENT
UN GOÛT MALSAIN POUR LES CHOCS SENSORIELS,
SERONT PEU SENSIBLES À LA DOULEUR
ET FINIRONT PAR MANIFESTER DES TROUBLES
IMPLIQUANT DES COMPORTEMENTS ANTISOCIAUX ET DES AGRESSIONS.**

T. BERRY BRAZELTON 2003

*Quand le système nerveux subit des atteintes malsaines – **malnutrition, substances toxiques, tabac, alcool, etc.** – la majorité des bébés ne va pas avoir de retard mental; ils souffriront de problèmes plus subtils, **une difficulté à supporter certaines choses, comme la lumière et les sons.** À la naissance, ces risques peuvent ne pas apparaître. **Mais les bébés seront facilement énervés. Ils seront très facilement distraits. Ils seront hyperactifs et présenteront les symptômes caractérisant les troubles de l'attention.***

Le développement sensoriperceptif

L'alcoolisation foetale



Le développement sensoriperceptif

Exemples de mémoires sensorielles extra-utérines

Le toucher

- **Système de sécurité physique & affective**
- **Conscience du corps**, textures des objets

Le système vestibulaire

- **Sens de l'équilibre, de l'espace, du temps**
- Relation avec la pesanteur, attraction terrestre
- Position & mouvement d'un objet, d'une personne, accélérations, décélérations
- **Émergence d'un sens assuré & indépendant de soi**

Le regard

- **Pragmatique de la communication**

La proprioception

- Orientation spatiale du corps & équilibre & **réactions de protection**
- Vitesse & synchronisation des mouvements
- Force & vitesse d'étirement des muscles

Le développement sensoriperceptif

Exemples de perturbations sensorielles extra-utérines

ENVIRON 7 % DES ENFANTS SOUFFRENT DE TIS

- Dysfonctions sensorielles et **troubles affectifs** (Ayes 72, Kinnealey 95, Royeen 91)
- Dysfonctions en association avec l'**hyperactivité, l'inattention** (Ayes 79)
- Dysfonctions sensorielles et **retards développementaux** (De Gangi 91)
- Dysfonctions sensorielles, **négligence et petite enfance** (Greenspan 95)
- Dysfonctions sensorielles et **institutionnalisation** (Cermak 94, Haradon 94)
- Dysfonctions sensorielles et **adoption internationale** (Federici & Roumanie 1990)

Développement sensoriperceptif

Difficultés avec le toucher

- **Difficultés avec le toucher**, marcher pieds nus (Ayes 79, Royeen 91, Field 96)
- Difficultés à mettre des objets dans la bouche, à avaler (Kimball 93)
- **Difficultés à être pris, embrassé** (Greenspan 95, Kimball 91)

*Les bébés qui avaient été continuellement séparés durant la première année ont développé un **comportement agressif de lutte/fuite**, ne pouvaient pas reconnaître les autres singes et ne pouvaient pas se soumettre aux règles de la société chimpanzé et étaient pour cela évités par les autres. **Ils étaient asociaux.***

Reid et coll., *Unmasking the Psychopath*, NY, Norton, 1986

***Les enfants qui ne reçoivent pas de toucher chaleureux deviendront défensifs et éviteront d'être dorlotés...** Et le danger est que les parents perçoivent ce comportement comme un rejet d'eux-mêmes*

Éadoin Bhreathnach, 2009

Développement sensoriperceptif

Exemples de travail parental/ tutorial avec le toucher

- ✓ Bras des parents, méthode Kangourou, port dorsal
 - ✓ Massages des pieds avec pressions fermes
 - ✓ Bains communs, peau à peau
 - ✓ Le caresser, se balancer avec lui, le contenir
 - ✓ Faire des bulles, boire à la paille, peinture à doigt
 - ✓ Piles de mains, peinture à doigts, crème fouettée
 - ✓ *Bisous esquimaux*, jeux de lutte, sandwich
 - ✓ Tapis par terre, jeux par terre
 - ✓ Jeux d'eau, danse sous la pluie, jeux de sable
 - ✓ Marche pieds nus
 - ✓ Brosser avec brosse à ongle
-
- ✓ **Thérapie du maintien**

Développement sensoriperceptif

Difficultés avec le système vestibulaire / la proprioception

- Recherches/Aversions vestibulaires, ex. *car surfing*
- Difficultés avec les décélérations & accélérations
- Difficultés à s'orienter dans l'espace (Gray 02)
- Difficulté à rester bien assis, à conduire
- Difficultés pratiques, difficultés à coordonner ses mouvements
- **Distance inappropriée** (Haradon 94, Goldin 00, Duke 96)

Le fait d'être bercé plutôt que de rester couché sans bouger est un déterminant majeur dans la capacité des enfants à interagir socialement.

W.A. Mason et G. Berkson, *Developmental Psychobiology*, 8, 197-221

Une proprioception peu développée conduit à des problèmes de modulation sensorielle, de planification motrice et de modulation émotionnelle.

D'après Éadoin Bhreathnach, 2009

Développement sensoriperceptif

Exemples de travail avec le système vestibulaire / la proprioception

- ✓ Danse, bercements, hamacs, trampoline
 - ✓ Marche simulée, le pendre à l'envers!
 - ✓ Lui faire faire du cheval sur le pied du parent
 - ✓ L'inciter à rouler sur lui-même
 - ✓ Se balancer avec lui dans vos bras
 - ✓ Dans une chaise berçante
 - ✓ Port par papa/maman, jeux avec papa
 - ✓ Enfiler des vêtements, veste lestée
 - ✓ Gros ballon
 - ✓ Couverture & sièges proprioceptifs
-
- ✓ **Thérapie du maintien**

Développement sensoriperceptif

Difficultés avec le regard

- **Difficultés avec contact oculaire & expressions faciales** (Schore 03, Grossman 86)
 - **Regards décalés ou intenses** (Chicoine 06, Gray 02)
 - **Difficultés à évaluer les distances**, ex. discussion entre amis ou déclarations d'amour

Développement sensoriperceptif

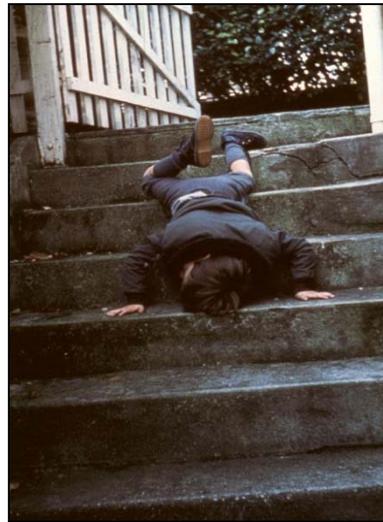
Exemples de travail parental/ tutorial avec le regard

- ✓ Regard direct, grimaces, sourires
 - ✓ Objets, regards vers la nature
 - ✓ Pas de télé
 - ✓ Miroir avec table à langer
 - ✓ Autocollant sur le nez
 - ✓ Votre photo, un dessin avec lui
 - ✓ Jouer à Coucou, au nez musical
 - ✓ Utiliser des marionnettes à doigt
 - ✓ Nourrir au biberon ou allaiter
 - ✓ Jouer à cache-cache
 - ✓ Jouer avec une lampe de poche
-
- ✓ **Regarder pendant le maintien**

Développement sensoriperceptif

De la juste régulation sensorielle à l'attachement sécurisé

IL FAUT AUSSI SAVOIR FILTRER LES STIMULATIONS, C'EST-À-DIRE ÊTRE CAPABLES DE PERCEVOIR QUE, PAR MOMENTS, IL Y A TROP DE BRUIT, TROP DE STIMULATION



S'IL Y A DES ENFANTS QUI NE SONT PAS ASSEZ AIMÉS, IL Y EN A D'AUTRES QUI SONT SUBMERGÉS PAR DES APPORTS AFFECTIFS. ALORS ILS SE REPLIENT ET DEVIENNENT AMBIVALENTS FACE AU MONDE QUI LES ENTOURE.

MICHEL LEMAY, INTERVIEWÉ PAR PASCALE MILLOT, QS 2010

DU SENSORIPERCEPTIF À L'AFFECTIF

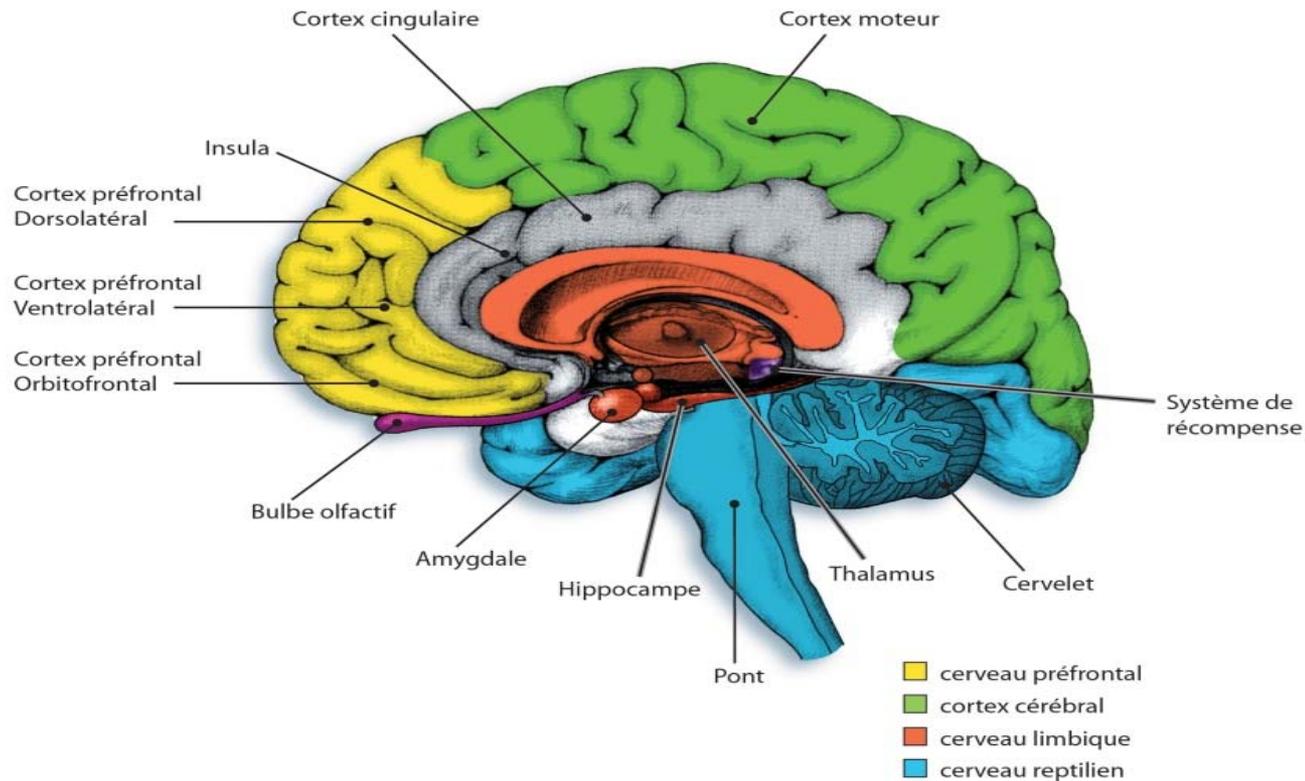


*Le fait que les structures cérébrales qui gouvernent la **perception des émotions**, leur expression et la qualité de l'interaction sociale dans la vie, soient non seulement en attente, mais **dépendantes des influences extérieures** nous renvoie à l'importance, par ailleurs bien reconnue en clinique, des interactions mère/bébé au cours des premières années de vie.*

K. Chisholm Child Development 1998; 69 (4) : 1092-1106

Du sensoriperceptif à l'affectif

Du tronc cérébral au système limbique



Du sensoriperceptif à l'affectif

Les dyades interactives mère-enfant/ caretaker-enfant

LE REGARD DIRIGÉ MUTUEL, LES TOUCHERS, LES CARESSES, LES VOCALISES, DANS UN PROCESSUS DE CONTINGENCE ET DE SYNCHRONIE TANT QUE L'UN DES PARTENAIRES N'Y METTRA FIN, PAR EXEMPLE, PAR LE DÉTOURNEMENT DU REGARD.

COUSINEAU & JÉLIU, *LE CERVEAU ET L'AMOUR MATERNEL*, PRISME 2003



Du sensoriperceptif à l'affectif

De l'accordage/ *attunement*/ « oh hisse » (Stern 77, 85)

Intérêt et plaisir l'un pour l'autre (Bowlby 69)

- Régulation Intérêt, plaisir, joie (Schore 01, Siegel 01), Communion affective (Jéliu 09)
- **Système motivationnel autonome séparé/lié à l'attachement**(Stern 02, 04)
- **Accordage/attunement** (Stern 77, 85),
- **Partage intersubjectif des affects, Moments de rencontre** (Stern 85)
- Conscience dyadique (Tronick, 98), Jeu interactif (Panksepp 01)

Lien synaptogénèse/expérience (Greenough & Black 92)

- Activités orbitofrontales droites(Schore 97) centrées sur l'autre (Schore 03, Siegel 99)
- **Downloading** (Schore 00)

Composant neurophysiologique central d'un attachement sécurisé

(Field 96, Jaffe 01, Thompson, 00 ; Schore 03, Siegel 99, Kobak 99)

- **Utilisation ultérieure du non-verbal** (Appelman 00, Nicely , 00)
 - **Co-construction de la pensée réflexive** (Fonagy 02)
-

Du sensoriperceptif à l'affectif

De la Co-construction de la pensée réflexive (Fonagy 02)

L'INTERSUBJECTIVITÉ DÉSIGNE L'IDÉE QUE LE BÉBÉ RESSENT QU'IL EXISTE UN ESPACE ENTRE LUI ET L'AUTRE, ET QUE CET ESPACE EST COMBLÉ, FRANCHI PAR LA COMMUNICATION.
ENTRETIEN AVEC BERNARD GOLSE, LES GRANDS DOSSIERS DES SCIENCES HUMAINES 2007

Les parents communiquent leur compréhension de l'esprit à leurs enfants, et au fur et à mesure que le processus continue, leurs enfants commencent progressivement à comprendre l'esprit de leurs parents.

Ces jeunes enfants deviendront de plus en plus conscients et capables de communiquer leur monde intérieur de sensations et de perceptions, leurs pensées et leurs affects, leurs souvenirs et leurs projets, leurs valeurs et leurs jugements.

Ces jeunes enfants deviendront également de plus en plus conscients et capables d'interpréter le monde intérieur des adultes de leur entourage.

Peter Fonagy

Du sensoriperceptif à l'affectif

L'évaluation de la sensibilité maternelle

Maternal Sensitivity scales

Ainsworth 69, Ainsworth, Bell & Stayton 71, Ainsworth 78

Evaluation: caractéristiques maternelles générales

+++ Échelle 1: sensibilité/insensibilité du soignant

De 9: très sensible à 1: très insensible

Conscience des signaux (chaleureuse)

Interprétation exacte (constante)

Réaction appropriée (prévisible)

Réaction rapide (rapide)

+++ Échelle 2: coopération ou interférence avec le bébé

De 9: très sensible à 1: très insensible

Importance de l'interférence physique

Fréquence absolue des interruptions

Échelle 3: coopération ou interférence avec le bébé

De 9: très acceptante à 1: très rejetante

Échelle 4: coopération ou interférence avec le bébé

De 9: très accessible à 1: très inaccessible

LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF



Ce sont ces expériences émotionnellement vibrantes qui plantent le décor. Le bébé doit avoir envie de quelque chose.

Stanley Greenspan, pédiatre 2001

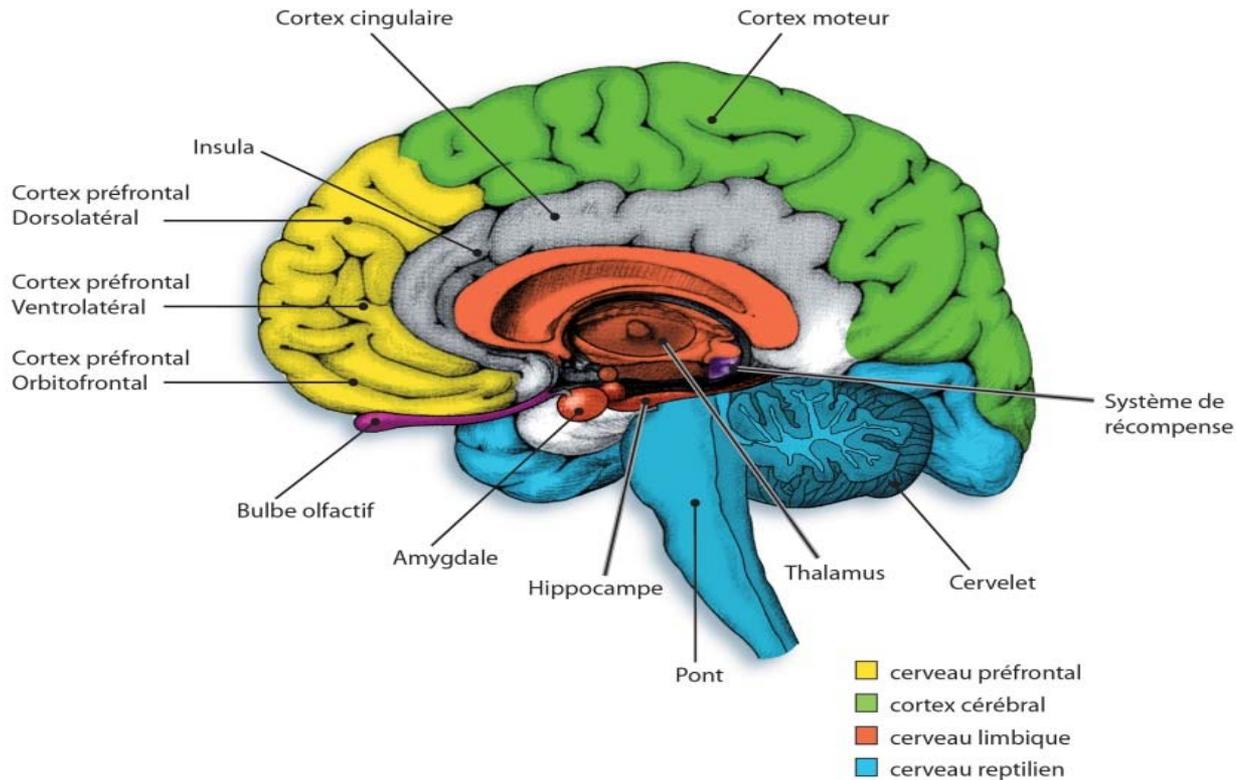
Greenspan S *Ce qu'un enfant doit avoir* 2001
Lemay M *Famille, qu'apportes-tu à l'enfant* EHSJ 2001
Bourgeois L *Maman* Ottawa 2009

Copyright LMEA 2011 – Tous droits réservés JFCRB

www.lemondeestailleurs.com

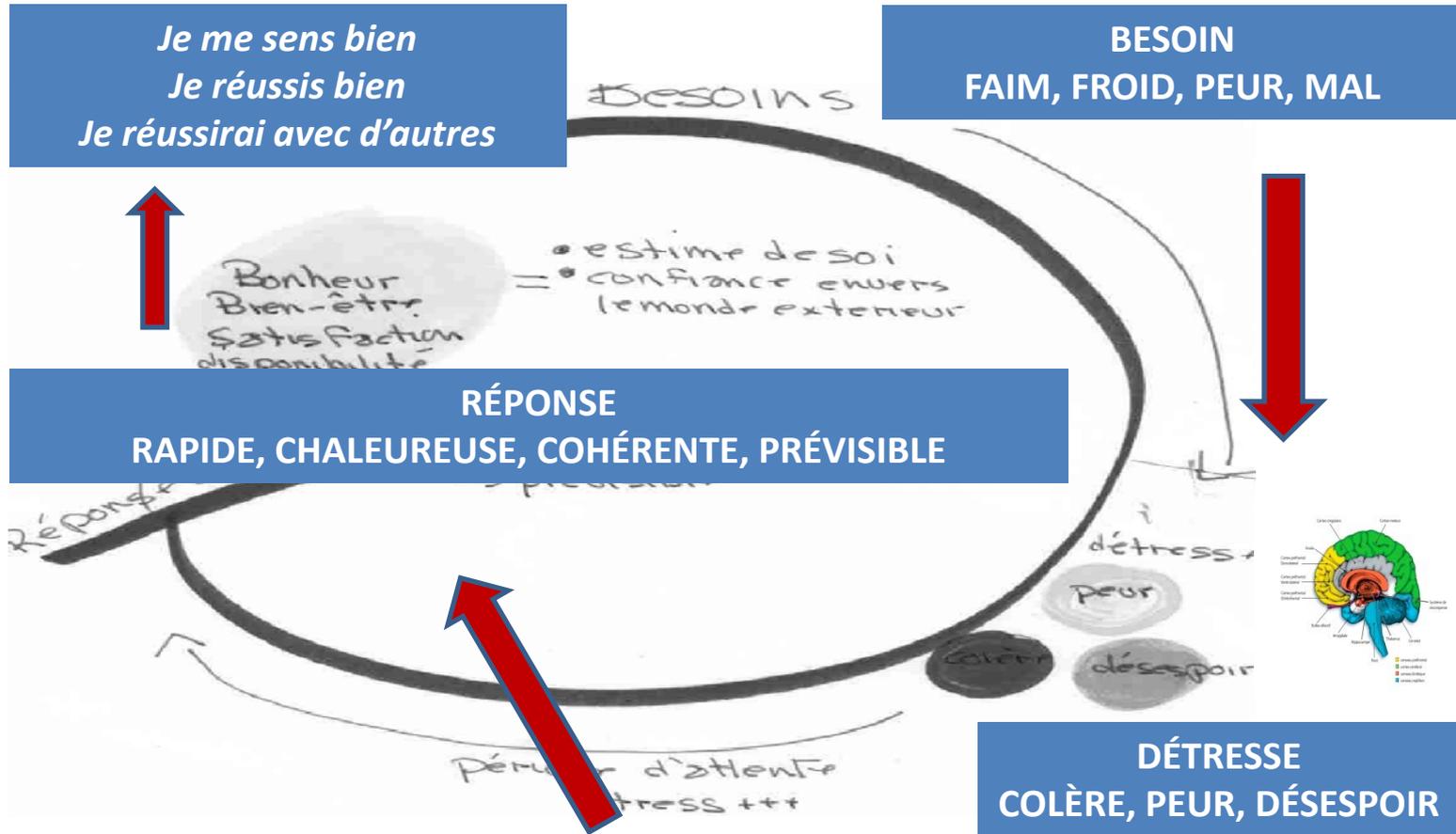
Le développement affectif

Les amygdales cérébrales



Le développement affectif

Le cycle de la confiance: estime de soi & confiance dans le monde



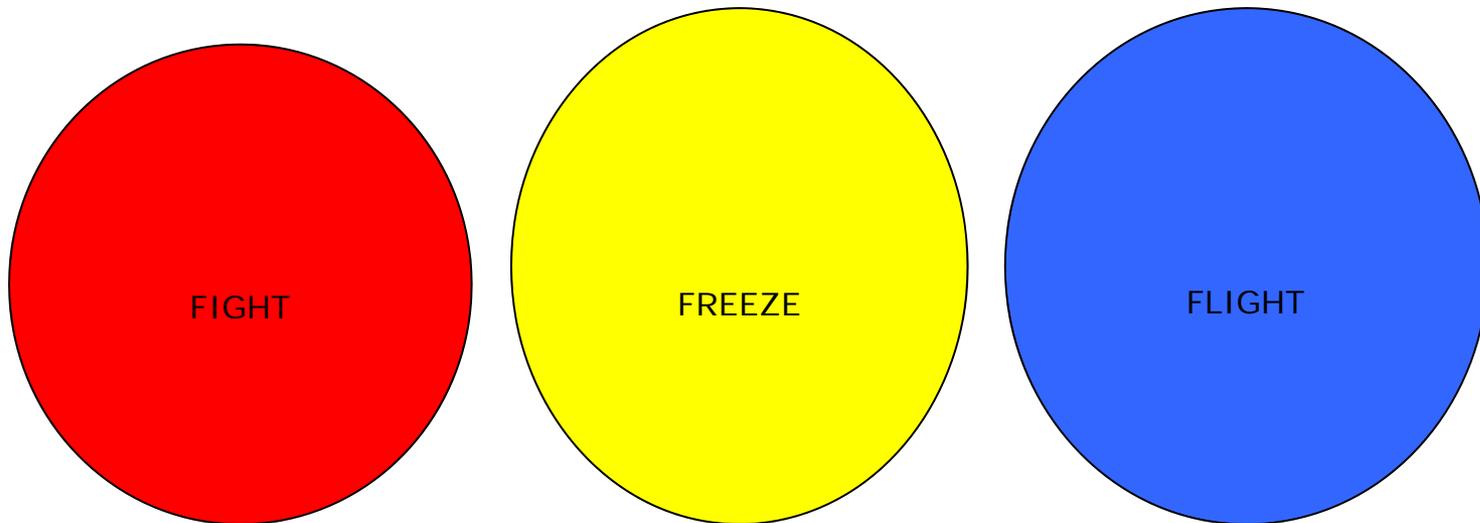
Le développement affectif

Les amygdales & les 3 F

EXPRESSIONS COMPORTEMENTALES DE LA MÉMOIRE IMPLICITE: 2-7 MOIS ET PLUS

Tristesse et soucis: 2-4mois (Sroufe 79)

Anxiété et surprise: 5-9 mois (Schwartz 85, Lewis 93)



Le développement affectif

Sauvé par la souffrance

**C'EST L'APAIEMENT D'UNE SOUFFRANCE QUI AUGMENTE L'ATTACHEMENT
ET NON LA SATISFACTION D'UN PLAISIR**

PAR BONHEUR,

UN BÉBÉ HUMAIN SOUFFRE ÉNORMÉMENT DÈS SA NAISSANCE.

BORIS CYRULNIK, *DE CHAIR ET D'ÂME* 2006

Quand il quitte l'eau du milieu amniotique qui était chauffée à 37 degrés Celsius, il a froid, il sèche, il est brutalisé par la nouvelle sensorialité qui l'entoure (...)

C'est alors (dans le meilleur des mondes) que surgit une énorme enveloppe sensorielle qu'on appelle « mère ». Elle le réchauffe, l'entoure d'odeurs, de touchers et sonorités qu'il reconnaît puisqu'il les avait déjà perçus avant sa naissance. Sauvé !

En s'attachant à cet objet qui redonne le bien être, il acquiert une aptitude à se sécuriser non seulement au contact réel sensoriel, mais aussi à la représentation préverbale de contact dont il attend l'apaisement.

Le développement affectif

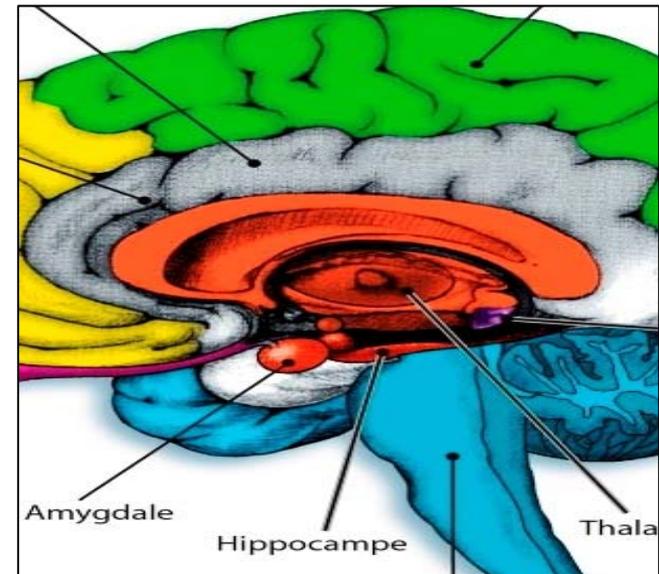
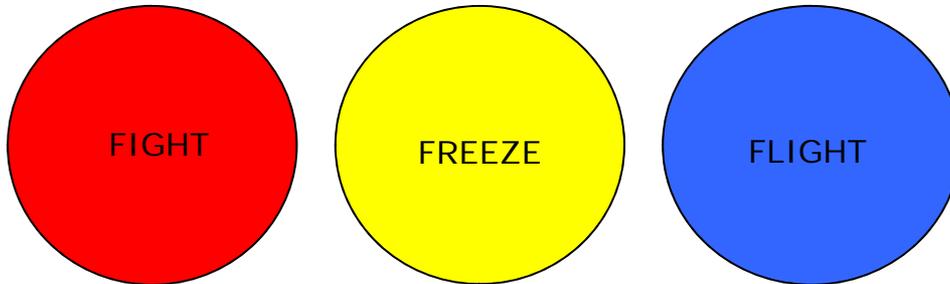
Les amygdales, l'hippocampe & le cortex

EXPRESSIONS COMPORTEMENTALES DE LA MÉMOIRE EXPLICITE: 3-9 MOIS

Procédurale: 2-9 mois, épisodique: 2 mois, sémantique: 3 mois (Schacter 87, Karmiloff 04)

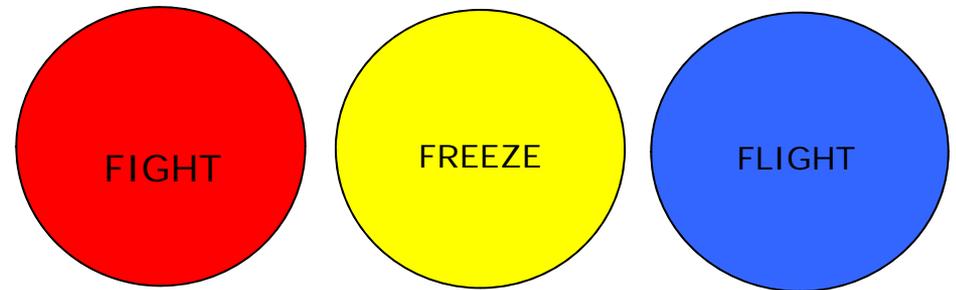
EXPRESSIONS VERBALES DE LA MÉMOIRE EXPLICITE: 28-36 MOIS

Parcellaire entre 18-36 mois (Sugar 88) Plus élaborée après 36 mois (Terr 88, Howe 94)



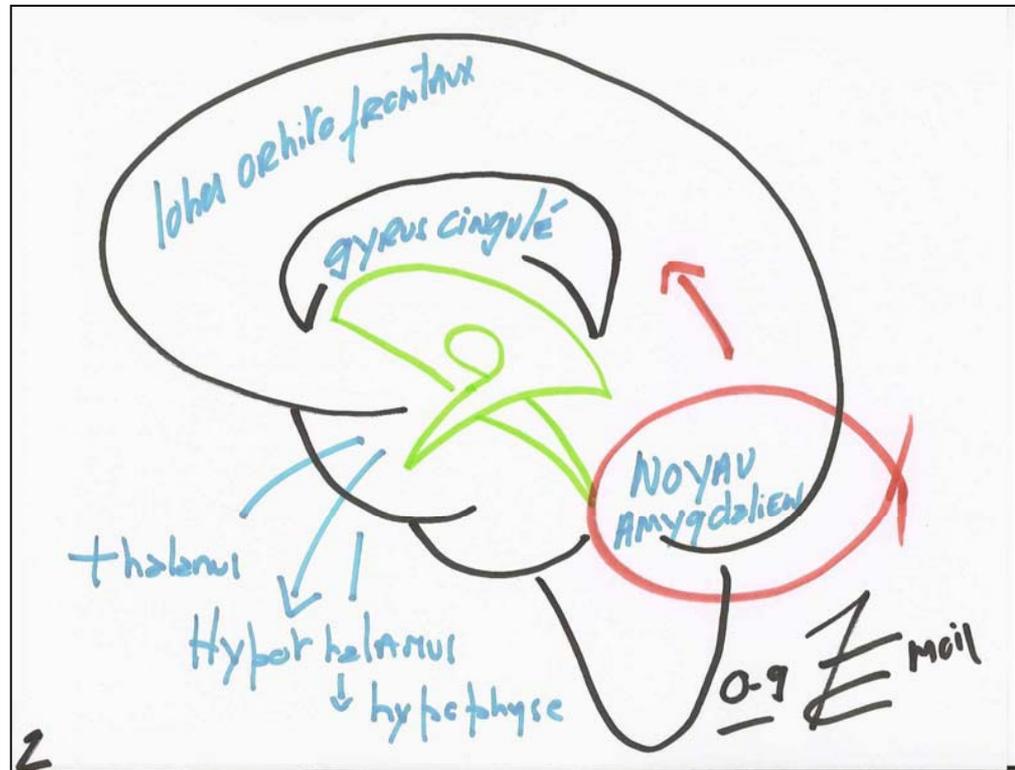
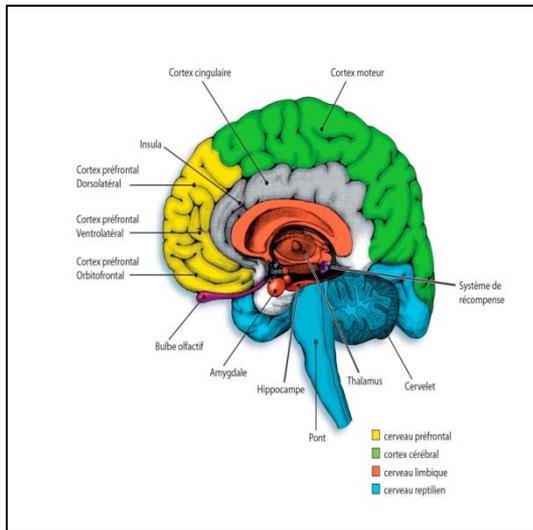
L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Un lion entre dans la salle



Le développement affectif

0-8/9 mois: Des amygdales cérébrales vers le gyrus cingulaire



Le développement affectif

0-8/9 mois: une fascination pour l'autre

0-3 mois: du sourire réflexe au sourire social

- **Prolongation sensorielle de la vie intrautérine**
- Si insécurité: irritation, cris de haute tonalité, régurgitations, apathie

3-6 mois: fascination pour l'autre

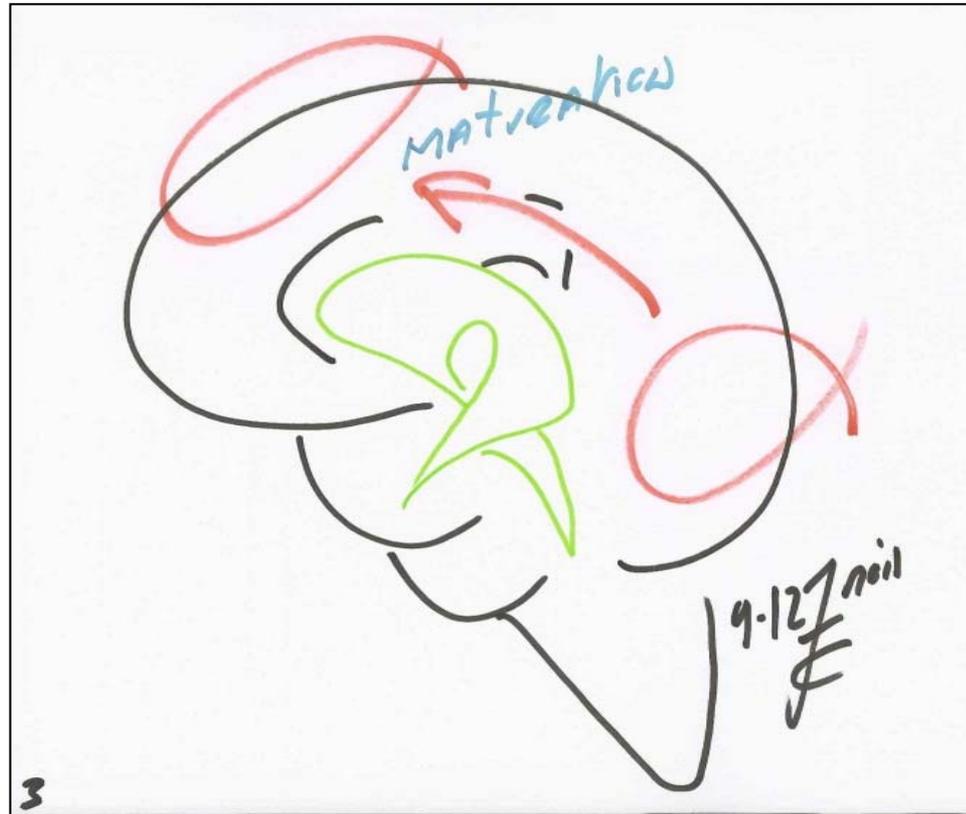
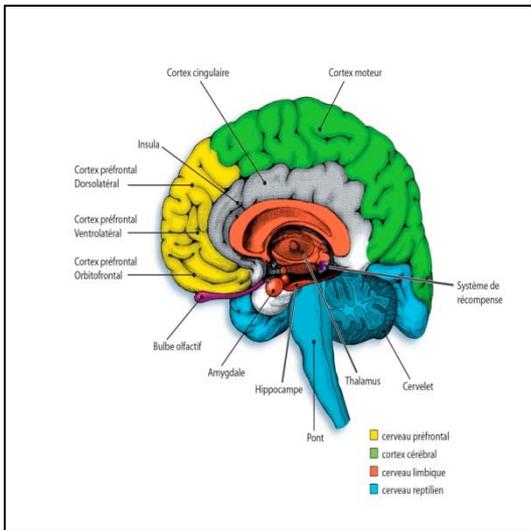
- Raffinement des échanges, mais reconnaissance privilégiées des soignants
- **Début de l'autorégulation, selon les réponses aux besoins**
- Écllosion vers le monde
- Modèles opérants internes en construction

De 6 mois à 9 mois: de plus en plus « sauvage »

- Meilleure mémorisation
- **Affirme sa préférence pour sa mère ou sa nourrice**

Le développement affectif

9-12/15 mois: Une maturation des amygdales cérébrales



Le développement affectif

8/9-12/15 mois: un attachement sélectif à la mère & autres figures

8/9- 12/15 mois: sa mère, son père ou son soignant partout

- Comme un petit chien de poche cherchant son pôle de sécurité
- Reconnaissance des signes précurseurs du départ
- Meilleur parti de ses expériences
- Plus actif dans la relation & l'organisation cybernétique
- Regarde les étrangers d'une manière circonspecte
- Élargit son rayon d'action

Le développement affectif

8/9-12/15 mois: la consolidation de la base de confiance



Le développement affectif

Attachement, cortisol & cerveau limbique (1)

Rat & Raton

- Exposition chronique au stress= taux élevés de cortisol =atrophie de l'hippocampe
- Plus câlinés ont une peur moins grande de la nouveauté(Meany 09)
- Plus câlinés ont de plus grandes capacités d'apprentissage et de mémoire.
- Transmission intergénérationnelle de la faible réactivité au stress (Meany 07)
- **Atteinte de la mémoire de travail?**



Le développement affectif

Attachement, cortisol & cerveau limbique (2)

Humain

- **Volume de l'hippocampe diminue en réaction au stress** (Heim 00)
- **Niveaux élevés de cortisol: retards neurodéveloppementaux +TC** (Schore 97)
- **Attachements insécurisés et élévation du cortisol** (Siegel 97, Main 96)
- **Anomalies Cortisol + Résonance enfants roumains** (Carlson & Earls, 97)
- **Stresseurs précoces et régulation à la baisse du cortisol: atténuation** (Susman 06)
- **Augmentation des comportements à risque pathologiques?**

Le développement affectif

Attachement sécurisé: **Meilleure confiance en soi**

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

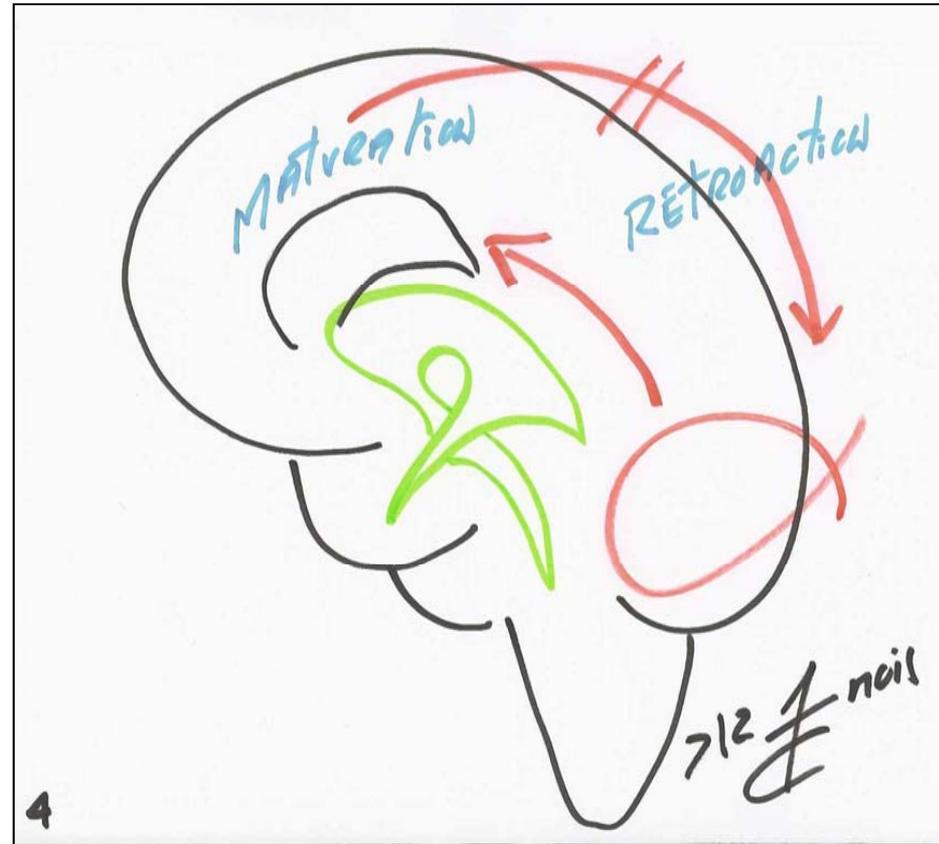
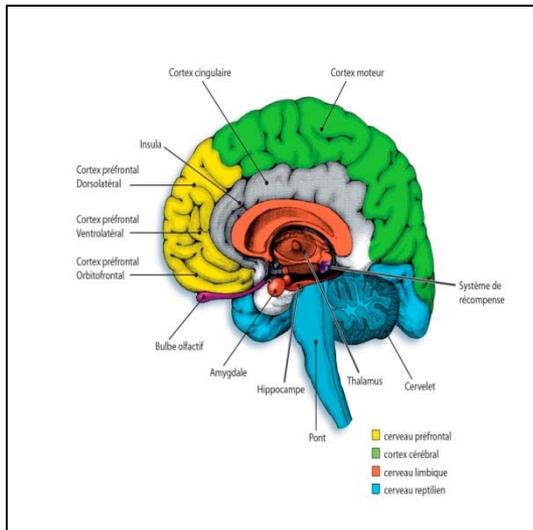
SÉCURITÉ AFFECTIVE, CONFIANCE EN SOI, ESTIME DE SOI

- **Conception d'eux-mêmes cohérente, pertinente & équilibrée**
- **Moins vulnérables , plus drôles, plus entraînants**
- **Moins stressés, moins colériques, moins seuls, plus flexibles, accomodants**
- **Meilleures capacités cognitives, anticipations académiques, meilleurs travail**
- **À même de juger de l'amour, de la haine, du plaisir, du dégoût**
- **Plus de perspectives, plus de jugement, plus cool**
- **Meilleur bien-être**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

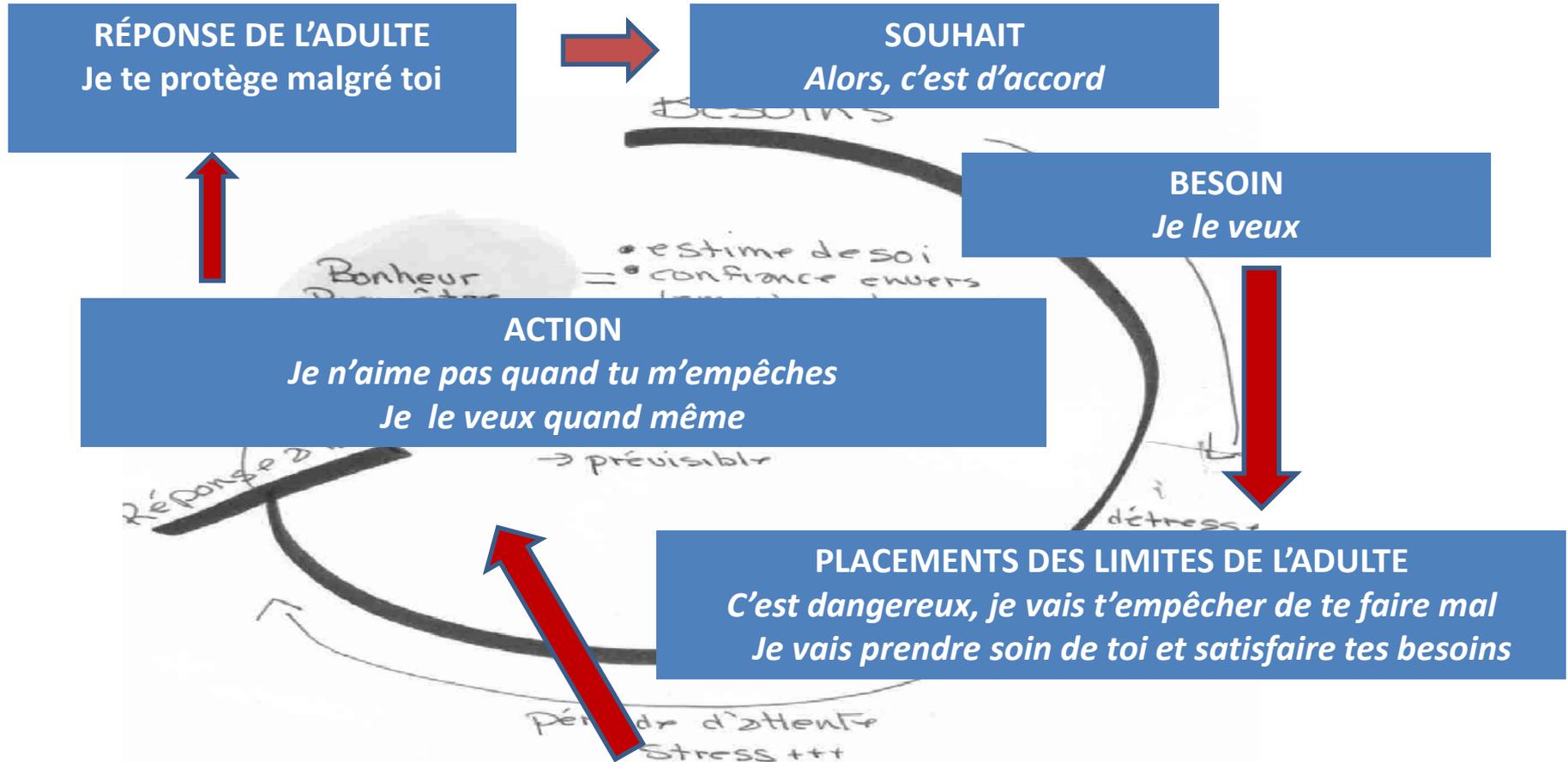
Le développement affectif

12/15-18 mois: un freinage de l' appétence des amygdales



Le développement affectif

Le cycle des limites à la confiance: « Bébé a de la peine... »



Le développement affectif

12/15-18 mois: le désaccordage intentionnel/ non intentionnel

- **Alternance attachement-exploration** (Bowlby 69, Ainsworth 78, Bretherton 85)
- **Accordage, rupture, ré-accordage, autonomie** (Jaffe 01)
- **Tolérance à la frustration et à l'ambivalence** (Jaffe 01)
- **Développement de l'autorégulation** (Crittenden 95, Jaffe 01)

- **Disposition pour discipline & apprentissages** (Schore 03, Siegel 99, Porges 97)
- **Fondation pour le développement affectif, social, cognitif** (Cassidy & Shaver 99)

- **Développement de la conscience morale + jugement moral** (Cline 82)
- **Développement du MII** (Fonagy 00)

C'est afin de maintenir ses liens à la figure maternelle, que l'enfant parvient à abandonner des comportements non désirables socialement mais qui lui procurent du plaisir.

Steinhauer, *Le Moindre Mal*, Les Presses de l'Université de Montréal

Le développement affectif

Attachement sécurisé: **Meilleures capacités d'adaptation**

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

MEILLEURES CAPACITÉS D'ADAPTATION

- **Plus grande flexibilité**
- **Meilleures stratégies devant l'adversité**
- **Moins de difficultés comportementales en classe**
- **Contrôle plus facile des émotions**
- **Bonne balance entre opportunités, défis & risques**
- **Meilleure maîtrise des expériences difficiles porteuses de sens**
- **Doute moteur-forces ravivées devant les déceptions**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

Le développement affectif

12/15-18 mois: la séparation-individuation/ l'autre parent



*La relation d'attachement **père-enfant** favorise la capacité de l'enfant de **faire face aux conflits**, de **défendre ses idées**, et ce, de **manière socialisée**. Ces aptitudes ne sont pas seulement des **habiletés de combat physique**, ce sont surtout les **attitudes psychologiques** nécessaires permettant de **se défendre**, de **faire face à l'adversité** et aux **menaces de l'environnement**, une **confiance en soi** permettant de **se confronter aux autres** lorsque c'est nécessaire pour **faire valoir ses droits**.*

Daniel Paquette, psychologue, *Défi jeunesse* 2002

Le développement affectif

Les nouveaux pères ne sont pas des mères de rechange

Les cerveaux des futurs pères ont des concentrations élevées de prolactine (Storey 00)

- Baisse de la **testostérone** chez les jeunes pères (Storey 00)

L'attachement au père est dissocié de l'attachement à la mère (Main 81)

- 40 % du temps à **jouer & lire** VS 20 % mère, plus enclin à nourrir & consoler (Craig 80)
- Plus d'**utilisation du prénom**, plus de « **je ne comprends pas** »
- Plus d'**exposition à la piscine** (Le Camus 95), de **risques physiques** (Lemonda 07)
- Moins de jeux classiques & de comptines, plus **innovants & porteurs** (Hughes 09)

Relation d'activation & de communication différenciée (Paquette 02)

- Moins loquaces, langage moins adapté: **stimulation verbale** (Vernon 06, Rowe 04)
- Jeux d'**excitation sensible: synchronie, chaleur, réciprocité & contrôle** (Grossmann 97)
- **Résolution de conflit, régulation de l'agressivité, bon perdant/gagnant** (Le Camus 02)
- **Compétition, coopération, partage, rôle social, altruisme** (Paquette 04)

Le développement affectif

Du développement affectif... au développement **moteur**

*Les enfants sauvages (...) ne tentent pas l'aventure de la bipédie. (...) **Lorsqu'un enfant est privé d'entourage, la poussée sur les jambes reste un acte moteur et ne prend jamais de valeur relationnelle** (...) Privé de la force façonnante de l'émotion des autres, il ne tentera jamais la performance de la marche, dépourvue de sens, pour lui, dans ce contexte-là.*

Boris Cyrulnik, *La naissance du sens*, 1995

Le développement affectif

Du développement affectif... au développement **cognitif**

Le jeu symbolique ne peut survenir que quand l'enfant est suffisamment régulé par la régulation sensorielle et les stratégies d'attachement et peut traiter des informations sensorielles de manière discriminative. L'objectif du jeu symbolique est de permettre à l'enfant d'exprimer ses sentiments par le jeu et le langage plutôt que par des passages à l'acte. D'après Greenspan & Wieder 1998

Le développement affectif

Du développement affectif... au développement **langagier**

Les facultés intellectuelles seront utilisées de façon très primitive puisque l'enfant ne comprend pas la signification affective des mots que nous utilisons.

Williamson Abnormal processing of affective words of psychopaths 1991

Le développement affectif

Du développement affectif... au développement **social**

- **Distinction transgression morale versus sociale à 39 mois** (Smetana 81)
- **Relation empathie, comportement prosocial & morale** (Hoffman 70, Eisenberg 98)
- **Dysfonction sociale en son absence** : Psychopathie, TED, TC (Preston 02)

*Les **fondations des compétences sociales** sont trop fragiles pour permettre à l'enfant de développer des qualités telles que l'empathie, la patience, l'intimité, supporter la frustration, se sentir assez en sécurité pour être curieux d'apprendre (...) Généralement, il imite l'environnement plutôt que de le comprendre et détruit avec agressivité ce qui l'entoure quand il se sent menacé. Ou comme le font certains du type déprimé, il laisse tomber le contact et laisse les autres ou « ce qui arrive » décider de tout.*

IL NE DÉVELOPPE PAS DE CAPACITÉ DE S'ADAPTER AUX CHANGEMENTS DE SON ENVIRONNEMENT (ACCOMMODATION)

ET ESSAIE DE FAÇON OBSESSIONNELLE DE CHANGER LES CONDITIONS DE SON ENVIRONNEMENT (ASSIMILATION)

NIELS PETER RYGAARD, *L'ENFANT ABANDONNÉ* 2005

Le développement affectif

Attachement sécurisé: **Meilleures compétences interpersonnelles**

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

MEILLEURES COMPÉTENCES INTERPERSONNELLES

- **Meilleures compétences sociales, recherche d'entraide facilitée**
- **Amitiés plus profondes-expériences plus positives**
- **meilleure acceptation par leurs pairs**
- **altérité- plus empathiques-sens moral**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

ATTACHEMENT & COLLECTIVITÉ



Vers l'âge de 7 ans, avec l'avènement de la pensée logique et l'acquisition de la structure mentale de réciprocité, l'égoïsme éclate et l'enfant a accès à la réciprocité des points de vue, base de la conscience sociale et de l'empathie.(...) Grace à l'appui du groupe, l'enfant peut se dégager de son égoïsme en développant une conscience sociale, en maîtrisant ses pulsions et en mettant ses habilités particulières au service d'une collectivité.

Germain Duclos, Guider mon enfant dans sa vie scolaire EHSJ 2006

Attachement & collectivité

Attachement ou adaptation?



Vers l'âge de 3 ou 4 ans, l'enfant résiste mieux à la distraction, il peut exécuter des consignes plus complexes (par exemple celles qui comprennent des étapes) et il est de plus en plus autonome pour trouver des solutions aux problèmes du quotidien
Bourcier 2008, d'après Harguindéguy-Lincourt 06

Attachement & collectivité

7-10 ans: 120 enfants recrutés en garderie



**LIEN ENTRE LA QUALITÉ DE L'ATTACHEMENT MÈRE-ENFANT
& PRÉDICTION DES TROUBLES DE COMPORTEMENT
À L'ÂGE PRÉSCOLAIRE & SCOLAIRE
DE TYPES EXTÉRIORISÉS ET INTÉRIORISÉS**

ROUSSEAU, D. , CANADIAN JOURNAL OF BEHAVIOURAL SCIENCE, 2005

Attachement & collectivité

6-12 ans: L'attachement sécurisé à l'école

CONTINUITÉ & STABILITÉ DES PATRONS D'ATTACHEMENT SÉCURÉ EN PÉRIODE SCOLAIRE

(Howes & Hamilton, Wartner 94, Cicchetti & Barnett 91)

Harmonie avec leurs parents à 6 ans (Main et Cassidy 88) **Protection contre le stress** (Hertsgaard 95, Splanger 93) **Meilleure estime de soi** (Green 02; Verschueren 01; Moss 98) **contrôle plus facile des émotions; moins de difficultés comportementales ou de troubles des conduites** (VanIjzendoon 99, Greenberg 93; Lyons-Ruth 97, Solomon 95, Speltz 90) **Moins de difficultés comportementales en classe** (Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98) **Facteurs de protection: capacités d'adaptation, flexibilité, résolution de problèmes, développement cognitif & échecs académiques; du bien-être mental** (Jacobson & Wille 86, Soufre 85, 97, Renken 89, Arend 90, Matas 78, Montagner 88, Egeland 95, Van Ijzendoorn 92, Steinhauer, 98, Benoît 04) **Meilleure interaction avec les pairs ; moins de rejets** (Jacobvitz 99; Verschueren 99, Jacobsen 94) **plus susceptibles de nouer des amitiés profondes, d'avoir de bonnes compétences interpersonnelles, d'être acceptés par leurs pairs, d'avoir de l'empathie envers eux, d'être capables de décoder les signaux émotionnels** (Leiberman, 77; Water, Whippman et Sroufe, 79; Minnesota Project).

Attachement & collectivité

6-12 ans: L'attachement insécurisé à l'école

CONTINUITÉ & STABILITÉ DES PATRONS D'ATTACHEMENT INSÉCURISÉ EN PÉRIODE SCOLAIRE

(Lyons-Ruth 91, 93, Main & Cassidy 88, Solomon 95, Cicchetti & Barnett 91)

Prédisposition au stress (Hertsgaard 95, Splanger 93) **Mauvaise estime de soi**, (Green 02; Verschueren 01; Moss 98), **contrôle difficile des émotions; problèmes de comportement : agressif, oppositionnel ou problématique; troubles extériorisés, et de conduite, surtout chez les garçons, surtout en présence d'attachement désorganisé** (Erickson 85, Lafreniere & Soufre 85, Lewis 84, Suess 92, VanIjzendoon 99, Greenberg 93; Lyons-Ruth 97, Solomon 95, Speltz 90, Cohn 90, Esaterbrooks 93, Wartner 94, Moss 96) **Échecs académiques; échecs en maths à 8 ans** (Green 02; Verschueren 01) **comportement internalisant et externalisant à l'école primaire; selon les parents; difficultés comportementales en classe** (Lyons-Ruth 96-99; Solomon 95; Carlson 98) **Mauvaise interaction avec les pairs; rejets par les pairs** (Jacobvitz 99; Verschueren 99, Jacobsen 94); **comportement internalisant en préadolescence** (Lyons-Ruth 96-99; Solomon 95; Carlson 98)

Attachement & collectivité

6-18 ans: La vie scolaire

POUR APPRENDRE, L'ENFANT A BESOIN D'UN MINIMUM DE CONFIANCE EN LUI ET EN CEUX QUI L'ENTOURENT.

DANS LE CAS CONTRAIRE, IL A DE LA DIFFICULTÉ À UTILISER SES FONCTIONS COGNITIVES À CAUSE DE L'IMPACT DU STRESS SUR SES CAPACITÉS D'ATTENTION ET PAR CONSÉQUENT, SUR TOUTES SES AUTRES FACULTÉS D'APPRENTISSAGE

MARIE-CLAUDE BÉLIVEAU *J'AI MAL À L'ÉCOLE* 2002

Pour l'enfant dont le lien d'attachement est précaire, apprendre est souvent plus relationnel (motivation extrinsèque) qu'une aspiration personnelle née du désir de savoir (motivation intrinsèque). Tout ce qui intéresse l'enfant, c'est de se rattacher à l'autre; apprendre ou faire ce qu'on attend de lui devient un « cadeau » qu'il donne ou qu'il refuse à l'autre (...) Quand l'adulte tente d'entrer en relation avec lui, il devient souvent méprisant ou destructeur. Plus on s'en approche, plus il cherche à confirmer à quel point il doit être mauvais pour n'avoir pas su se faire « aimer » de ses parents (...)

LES TROUBLES DE L' ATTACHEMENT ONT DES RÉPERCUSSIONS SUR LEURS CAPACITÉS À PENSER, À FAIRE DES LIENS & INVESTIR LE MONDE DE LA CONNAISSANCE.

Attachement & collectivité

10-24 ans: de la proximité à la bonne relation

CONTINUITÉ/STABILITÉ DES MODÈLES D'ATTACHEMENT À L'ADOLESCENCE

(Sroufe 91, Waters, Van Ijzendoorn, Juffer et Dayvesteyn, 95, Allen 99, Ammaniti 00)

Système d'attachement: rôle central tout au long du cycle de la vie (Bowlby 79) Affirmation de l'individualité & maintien des liens d'attachement (Cooper 83) Accessibilité, disponibilité et sensibilité des figures d'attachement (Armsden 87) Décentration des parents & centration sur amis: intimité, isolement (Ainsworth 89)

ATTACHEMENT/CONTENANCE MALGRÉ L'ÂGE

INDIVIDUATION/ACTIVATION MALGRÉ L'ÉLOIGNEMENT

(Bowlby 1980, Tucker 1992, Lemay 2000, Claes 2004, Jéliu 2009)

Importance des relations de confiance, du dialogue, du bon exemple (Claes 09) Relation physique fait place à relation d'aide (Fize 09) Partenaires décisionnels (Pacom 09) Parents comme activateur des aventures

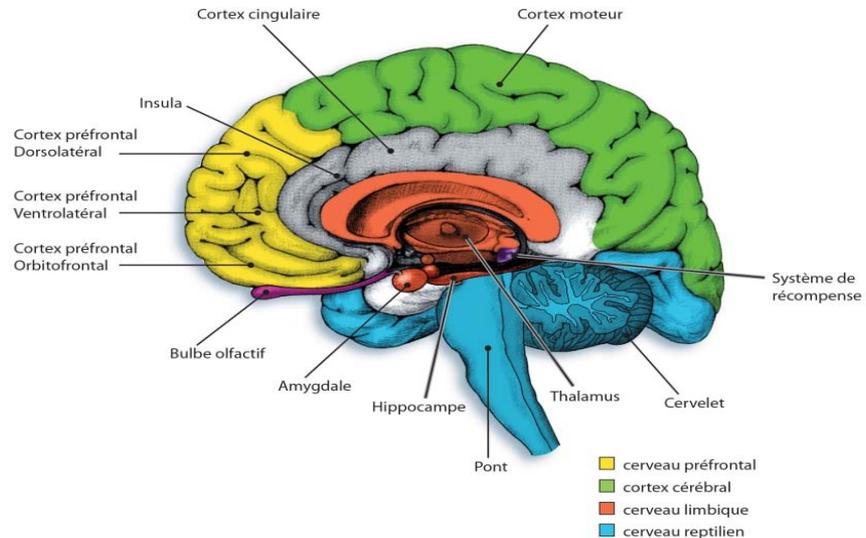
INFLUENCE DES ÉVÉNEMENTS CRITIQUES: DIVORCE DES PARENTS

(Zimmerman 00)

Changements cognitifs et relationnels: ami intime ou partenaire amoureux

Attachement & collectivité

7-40 ans: L'empathie affective pour **ressentir** les éprouvés

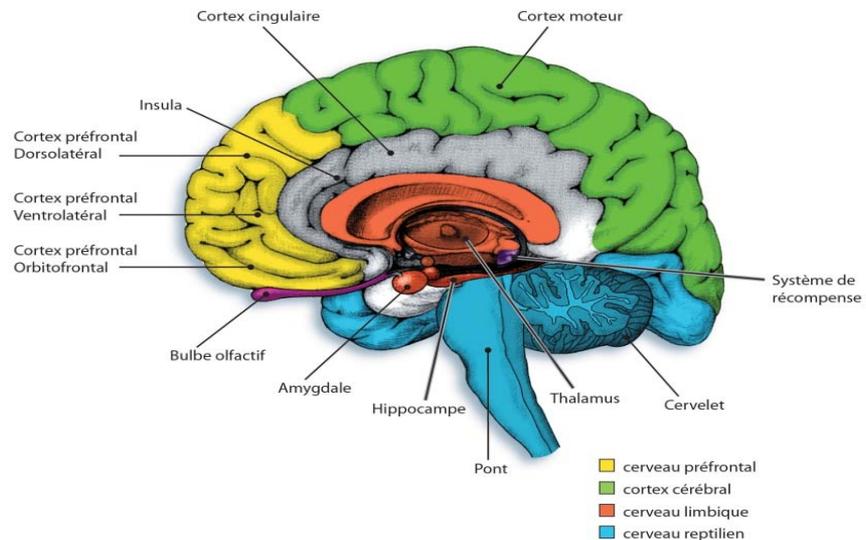


Activités amygdale, insula postérieure, cortex préfrontal

- **Contagion** émotionnelle: résonance aux sentiments d'autrui, **sensibilité mimétique**
- **Préoccupation** empathique: **volonté d'aider**, de protéger
- **Comportements prosociaux** **comme base de la MORALITÉ de l'enfant**
- **Activation du système de récompense**: système dopaminergique mésolimbique (VTA)

Attachement & collectivité

40 ans +: L' empathie cognitive pour **comprendre** les éprouvés



Cortex préfrontal

- Prise de **perspective**: se mettre à la place de l'autre au quotidien
- Échelle d'**imagination**: à se projeter dans un personnage
- Comportements prosociaux comme annonceur du JUGEMENT**
- Début des éléments structurants de la vie en communauté: lois, principes moraux

Attachement & collectivité

L'attachement parents-enfant

MEILLEURE CONFIANCE EN SOI
MEILLEURE ADAPTATION
MEILLEURES COMPÉTENCES INTERPERSONNELLES
MEILLEUR SENS MORAL/ MEILLEUR JUGEMENT

LES STYLES D'ATTACHEMENT



*L'attachement dépendra ainsi du système comportemental organisé par **tous les partenaires de l'interaction**, chacun en s'ajustant à l'autre, donnera à la famille son étonnante individualité.*

*Boris Cyrulnik, **Les vilains petits canards**, Odile Jacob 2001*

Les styles d'attachement

9-18 mois: La situation étrange d'Ainsworth (69)

*La mère (caregiver) et l'enfant jouent seuls dans une pièce inconnue durant 3 minutes. Après 3 minutes, entre une personne inconnue qui commence par parler avec la mère puis joue avec l'enfant. **Ensuite la mère quitte la pièce et l'enfant reste seul avec l'inconnue.** La mère a laissé son sac en signe de retour. L'inconnue joue avec l'enfant et s'il manifeste de la détresse, elle essaie de le consoler.*

Après 3 minutes, la mère revient dans la pièce et reconforte son enfant s'il le demande.

Puis la mère précédée par l'inconnue quittent la pièce et l'enfant reste seul. L'étape est courte, car la détresse est grande. L'inconnue revient, ensuite, puis la mère. L'inconnue s'en va. La mère recueille l'enfant qui graduellement rétablit son intérêt pour l'exploration

Les réactions de l'enfant sont observées pendant tout ce temps, principalement la façon dont il se comporte quand sa mère le quitte et surtout, quand le retrouve.

LA SITUATION ÉTRANGE D'AINSWORTH (9-18 MOIS)

Ainsworth & Wittig 69, révision 78

Adaptations ultérieures Main & Solomon: 1986-90

**Evaluation: style /comportement d'attachement
(Validée Main & Solomon 90 & autres)**

Les styles d'attachement

D'autres systèmes de mesure chez les enfants

LA SITUATION ÉTRANGE PRÉSCOLAIRE (3-4 ANS)

Cassidy, Marvin & Mac Arthur Group 87, révision 90, 91, 92

Evaluation: style /comportement d'attachement

(Validée Solomon & George 99, Britner, Marvin & Pianta 05)

(Corrélation décevante avec Attachment Q-set)

SYSTÈME DE CLASSIFICATION DE MAIN & CASSIDY (6 ANS)

Main & Cassidy 88

Evaluation: style/comportement de l'enfant durant une réunion suite à une séparation

(Validée: Easterbrooks 93, Solomon 95, Bureau & Moss 01)

ATTACHMENT Q-SET (AQS) OU Q-SORT D'ATTACHEMENT (1-5 ANS)

Waters & Deane 85, Version 3.0 révision 87

Evaluation: comportement / sécure ou insécure/ pas le style

(Validée: Van Dam 88, Blaise Pierrehumbert)

Les styles d'attachement

Une classification clinique

PIANO

**FIGHT
SUMO**

**FREEZE
VELCRO**

**FLIGHT
SOLO**

Les styles d'attachement

Les pianos: sécurité affective, autorégulation, altérité

JE SUIS UNE CHOSE VALABLE / L'UNIVERS VAUT L'EXPLORATION (Van der kolk 94)

Activation consécutive des systèmes d'attachement & d'exploration

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 97, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04)

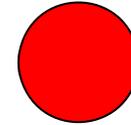
PIANOS

- **Attachement sécurisant type B: 52-55 % (12 à 20 mois)**
- Réponse organisée, apaisante et sécurisée à la détresse

*« Mon parent est fiable et digne de confiance.
Je peux me rapprocher de lui, coopérer avec lui et lui obéir.
Je mérite d'être aimé et apprécié.
Mon environnement est sécuritaire et agréable.
Je peux jouer et explorer le monde.
Je mérite de voir mes besoins comblés. »*

Les styles d'attachement

Les sumos: Colère & comportements opposants



LES ADULTES NE SONT PAS DIGNES DE CONFIANCE (Van der kolk 94)

Système d'attachement activé /d'exploration activé concurremment

(Ainsworth 69, 78, Soufre 97 Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04 Cassidy 88, Main 82, Lewis 84, Warren 97, Carlson & Chicchetti 89, Greenberg 93)

FIGHT-SUMO

- **Insécurisés ambivalent 20% type D : 12 à 20 mois**
- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance, incohérence**

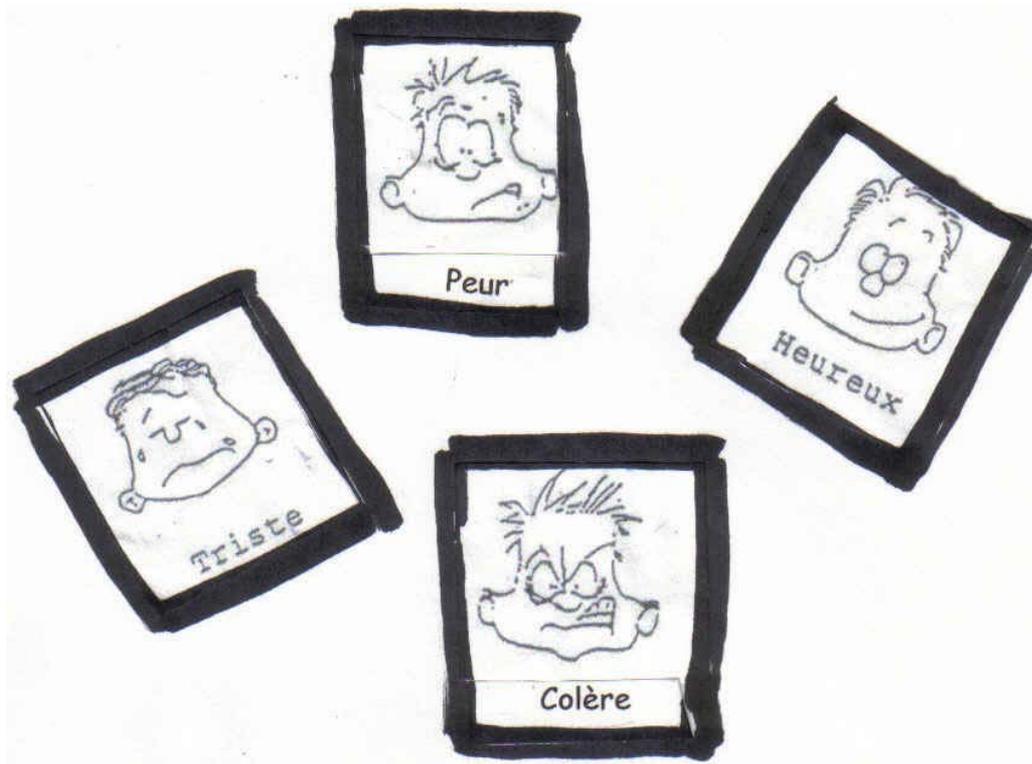
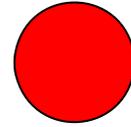
« Mon fournisseur de soins me néglige gravement et m'agresse physiquement ou sexuellement.

Je ne sais pas comment faire pour qu'on réponde à mes besoins et je suis désespéré. Je dois me protéger mais ne sais pas comment m'y prendre.

Pour me protéger, je dois trouver des stratégies intelligentes ou me créer un monde à moi. »

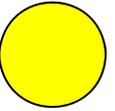
Les styles d'attachement

Les sumos: techniques attachementistes



Les styles d'attachement

Les velcros: Anxiétés, obsessions, comportement accaparant



L'UNIVERS EST DANGEREUX (Van der kolk 94)

Hyperactivation du système d'attachement / Système d'exploration inhibé

(Bowlby 58, 69, 73, Ainsworth 69, 78, Cassidy 94, Soufre 97, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04)

FREEZE-VELCRO

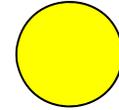
- **Attachement insécuré résistant type C: 8 -11 % (12 à 20 mois)**
- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance, confiance effrénée**

« J'ai tellement peur de perdre mon parent que je m'accroche désespérément à lui et je ne le quitte pas des yeux une seule minute.

J'aime mon parent, mais je ne me sens pas vraiment en sécurité auprès de lui: il est imprévisible, tour à tour affectueux et protecteur, puis il devient hostile et froid. Mes émotions n'attirent pas vraiment son attention, car il est lui-même débordé par les siennes. Puisque je ne comprends pas ses états d'âme, je me fie à son humeur du moment pour savoir à quoi m'en tenir. Chose certaine, je ne peux pas m'éloigner et devenir autonome, car je risque de rater un moment d'affection. Alors je le colle, et me décolle, le colle, et me décolle...C'est sans fin! »

Les styles d'attachement

Les velcros: techniques attachementistes



NOUVEAU REGARD SUR LE COLLAGE

Vous savez, ma fille ne peut pas me quitter des yeux, elle m'aime tellement qu'elle a peur de me perdre.

D'après Elizabeth Randolph, 2004

Notre voisine a 12 ans. Elle a réussi à convaincre son père et sa mère qu'elle devait dormir avec eux. Résultat : papa qui est enseignant vient de prendre une préretraite pour lui faire l'école à la maison.

D'après Johanne Lemieux, 2004

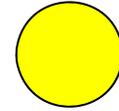
NOUVEAU REGARD SUR LE DÉCOLLAGE

Le monde sans anxiété est hors de la zone de confort. Ces enfants-là sont en quelque sorte devenus des toxicomanes du cortisol et de l'adrénaline. Aider un enfant à être moins anxieux s'apparente à accompagner un alcoolique durant la période de sevrage.

D'après Johanne Lemieux, 2004

Les styles d'attachement

Les velcros: techniques de *nurture*



TEMPS DE MAINTIEN (Welch)

- Ne pas sous estimer le besoin: l'enfant est affectueux, mais évite le regard

CHIMIE DES BLESSURES (Lemieux 04)

- Distinguer anxiété parentale & anxiété de l'enfant: fantômes de la pouponnière

TECHNIQUES DES JEUX D'ANIMAUX /THERAPLAY (Jemberg 67)

TECHNIQUE DU FOULARD (Lemieux 07)

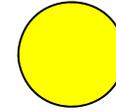
TECHNIQUE DU SCÉNARIO ABSURDE

TECHNIQUE DE LA PEUR DU RIDICULE (Shapiro)

JEU DU TUNNEL (Beaulieu 05)

Les styles d'attachement

Les velcros: techniques de *structure*



COIN DE LA MAUVAISE HUMEUR

Réaliser que c'est plus difficile avec un enfant anxieux qu'un enfant colérique

ADULTISME

- Mieux répondre à : « papa, as-tu mis de l'essence dans la voiture? »

BESOIN OU CAPRICE

- Répondre à ses besoins sans devenir son otage
- Lui apprendre aussi la réciprocité

Une mère qui sait alterner présence et absence est primordiale pour le bébé (...) Et le plus beau cadeau d'une mère à son enfant est de l'autoriser à se passer d'elle.

Sophie Marinopoulos, Pourquoi porter bébé?, 2011

« Oui, mon petit loup, maman va aller te voir dès que j'ai terminé de nettoyer la table. »

« Je te prend par la main si tu arrêtes de chigner. Si tu continue, maman retourne dans sa cuisine. Qu'est ce que tu choisis? » (Lemieux 04)

Les styles d'attachement

Les solos: Évitement, état dépressif, mésestime, dépréciation 

JE SUIS UNE CHOSE SANS IMPORTANCE (Van der kolk 94)

Système d'attachement inhibé /d'exploration activé

(Ainsworth 69, 78, Soufre 97 Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04 Cassidy 88, Main 82, Lewis 84, Warren 97)

FLIGHT-SOLO

- **Insécurisés évitant 17 à 23% type A : 12 à 20 mois**
- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance, confiance effrénée**

*« Mon parent adopte des comportements de rejet.
Au mieux, il m'ignore.*

Comme il n'est pas là ou pas disponible pour moi, que mes émotions ne l'atteignent pas, je dois faire preuve de vigilance et me protéger constamment. Si j'oublie mes besoins d'affection, mes sentiments, mes désirs, et si enfin je satisfais les besoins cognitifs et les exigences quotidiennes et académiques de mon parent, je ne serai pas puni ni rejeté...

L'important, c'est d'éviter l'intimité. »

Les styles d'attachement

Les solos: techniques attachementistes



NOUVEAU REGARD SUR L'ENFANT ADAPTÉ QUI NE DÉRANGE PAS

Très tôt l'enfant apprend que l'expression d'affects vrais, en particulier s'ils sont intenses et négatifs, entraîne un inconfort encore plus grand et ne fera qu'exacerber sa détresse. Il devient donc vigilant et modifie son comportement en fonction des réactions des autres. Il apprend à se défendre contre ses émotions en ne les admettant pas. Il a peur de l'intimité vraie. Son agressivité est passive, intériorisée. Quand il provoque, c'est subitement, sans qu'on s'y attende. Il désire marquer l'histoire.

NOUVEAU REGARD SUR LE CONTRÔLE PASSIF AGRESSIF

Certains enfants évitants vont vivre leur état dépressif dans l'isolement, voire même sans que leurs parents se doutent de leur souffrance. De temps à autre, ils peuvent dire oui à une demande, puis faire exactement le contraire de façon très passive agressive. Ils peuvent souiller les vêtements que leur maman aime, voler ou détruire des objets précieux dans la maison en niant ensuite que ce sont eux les responsables. Ils sont profondément choqués et tristes que leurs parents ne les comprennent pas « automatiquement ». Alors, ils se vengent de « l'insensibilité » de leurs parents en contrôlant par en-dessous, sournoisement

Les styles d'attachement

Du berceau à la tombe (Bowlby 79)

2/3 DES ADULTES: MÊME TYPE D'ATTACHEMENT QU'À UN AN (SOUFRE 83)

- Situation étrange concorde avec *adult attachment interview* (Main 85, Waters 95)
- Avec *attachment style questionnaire* (Feeney, Noller et Hanrahan 94)

MODULATION DU TYPE D'ATTACHEMENT (VAN IJZENDOORN 1995)

- Selon la qualité & la durée des contacts: crèche, hospitalisation
- Selon les tuteurs de résilience
- Selon les aléas de la vie: séparation parentale, mort d'un parent

(Bowlby 79, Sroufe & Schneider 91; Waters, Van Ijzendoorn, Juffer et Dayvesteyn, 95, Allen 99; Ammaniti 00, Fonagy 96)

Les styles d'attachement

Comparatif enfant-adulte

CLASSIFICATION de l'attachement enfant avec la Situation étrangère		CLASSIFICATION de l'attachement adulte avec l' A.A.I.	
SÉCURISÉS	52%	AUTONOMES/SÉCURISÉS	56%
DÉSORGANISÉS (<i>SUMO</i>)	20%	NON RÉSOLUS (<i>ANTI</i>)	18%
RÉSISTANTS (<i>VELCRO</i>)	11%	PRÉOCCUPÉS/EMBARRASSÉS (<i>ALTER</i>)	10%
ÉVITANTS (<i>SOLO</i>)	17%	REJETANTS/DÉTACHÉS (<i>NON</i>)	16%

Adapté de l'ouvrage *Théorie de l'attachement et ses implications*

cliniques: Programme de formation, module 1, p. 19, Centre jeunesse
de Montréal – Institut universitaire

Copyright LMEA 2011 – Tous droits réservés JFCRB

Les styles d'attachement

D'autres systèmes de mesure chez les ados & les adultes

L'ENTRETIEN D'ATTACHEMENT À L'ÂGE ADULTE: AAI (ADULTE)

George, Kaplan et Main 85

L'ATTACHMENT STYLE QUESTIONNAIRE (ADULTE)

Feeney, Noller et Hanrahan 94

Parental Acceptance Coding System (PACS)

Rothbaum 1998

L'entretien d'attachement chez les adolescents (ados)

Main 91

QUESTIONNAIRE MESURANT LE DEGRÉ D'ATTACHEMENT À LA MÈRE ET AU PÈRE (ADOS)

La confiance, la communication et l'aliénation

Armsden et Greenberg 87

Évaluation: mode d'attachement établi avec les parents durant l'enfance (Zinnemann 00)

Confiance: « je peux parler de mes problèmes à ma mère, à mon père ; je peux compter sur mon père, ma mère, lorsque j'ai besoin de confier ce que j'ai sur le cœur »

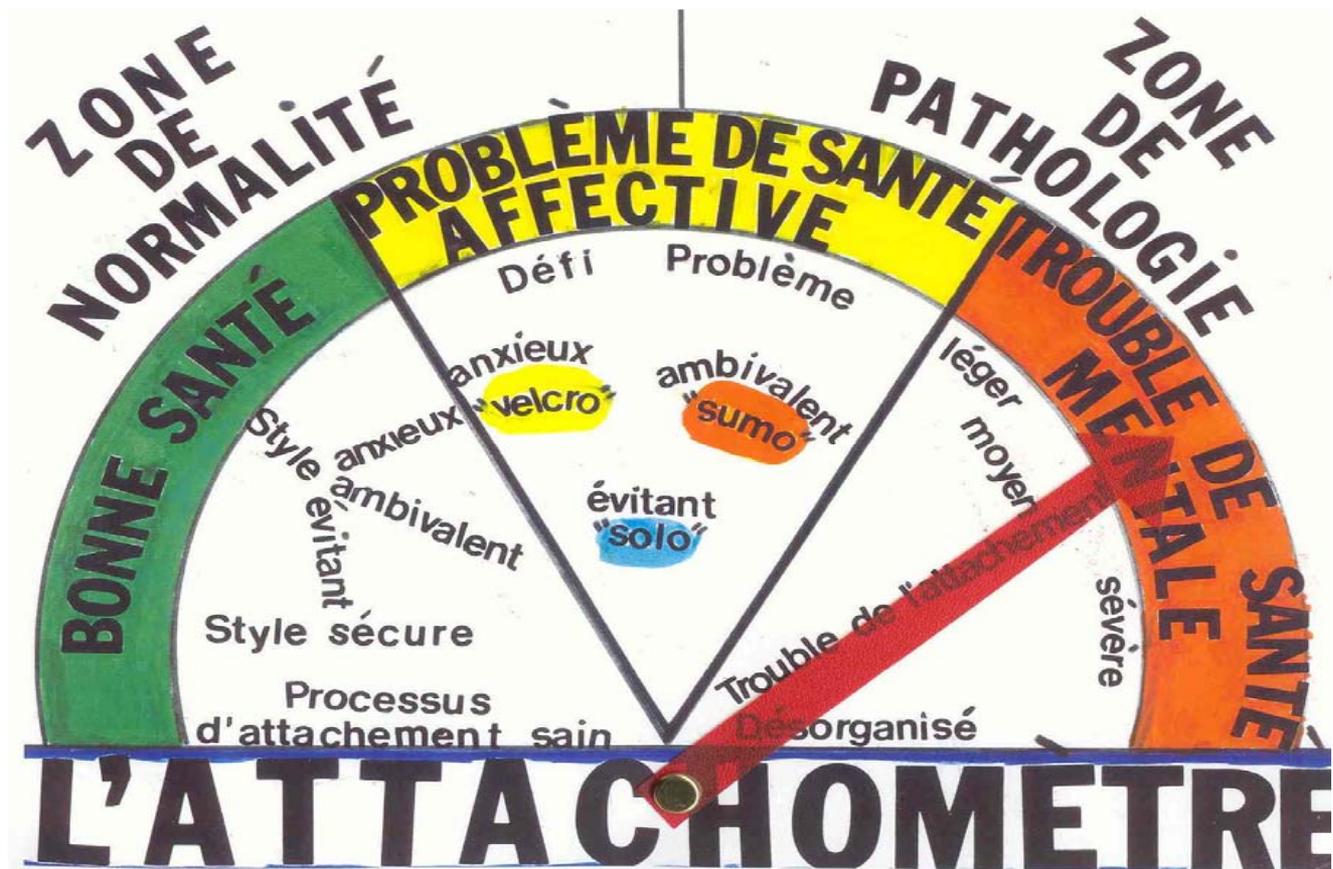
Communication: « si ma mère, mon père sait que quelque chose m'ennuie, il (elle) me demande d'en parler ; mon père, ma mère écoute ce que j'ai à lui dire ».

Aliénation, incompréhension, distance affective et sentiment de rupture : « je me sens seul(e), à part, quand je suis avec ma mère, mon père ; mon père, ma mère ne comprend pas ce que je vis actuellement ».

Validé: Larose & Boivin 91

Les styles d'attachement

Du style...au trouble d'attachement



Les styles d'attachement

Une transmission intergénérationnelle

- **Type d'attachement du parent dans le cours de la grossesse = pattern d'attachement au-delà de l'âge de un an (Zeanah, 1996)**
- **Défauts de réponse de la mère à l'égard des besoins de l'enfant = ses propres défenses contre reconnaissance & compréhension d'affects négatifs en elle-même. (Fonagy 1999)**
- **Qualité de la tonalité affective entre parents et enfants = entre partenaires adultes (Sroufe 1989, Fivaz-Depeursinge 2001)**

Les styles d'attachement

Le parent idéal n'existe pas....

DEUX DIMENSIONS INDÉPENDANTES DE LA PARENTALITÉ

PARENTS PLUS OU MOINS RÉACTIFS

Responsiveness / réactivité parentale

Écoute, capacité de capter les besoins, d'y répondre
Selon leurs propres styles affectifs

PARENTS PLUS OU MOINS AUTORITAIRES

Demandingness / *authoritative*

Attentes-aspirations-exigences-consignes
Selon leurs propres attentes disciplinaires

Les styles d'attachement

Mais il y en a des meilleurs que d'autres...

PARENTS PARENT ENTRAÎNEUR/DÉMOCRATIQUE **PROXIMITÉ AFFECTIVE/CHALEUREUX & DEMANDES ÉLEVÉES/FERMES**

Bonne estime d'eux-mêmes, belles perspectives
Balance entre opportunités, défis & risques
Recherche d'entraide, multiplications des expériences positives
Meilleure maîtrise des expériences difficiles porteuses de sens

CHALEUREUX & AUTORITAIRE

Moins fiers, moins confiants, plus passifs, plus dépendants
Moins adaptés, plus inhibés, plus agressifs
Moins affirmés socialement, plus en retrait social, plus influençable

DÉBONNAIRES & AUTORITAIRE

Très hédonistes, échecs académiques, toxicomanie

CHALEUREUX & AUTORITAIRE

Très pénalisants, très humiliants
Conduites antisociales, dépression, suicide, toxicomanie

Les styles d'attachement

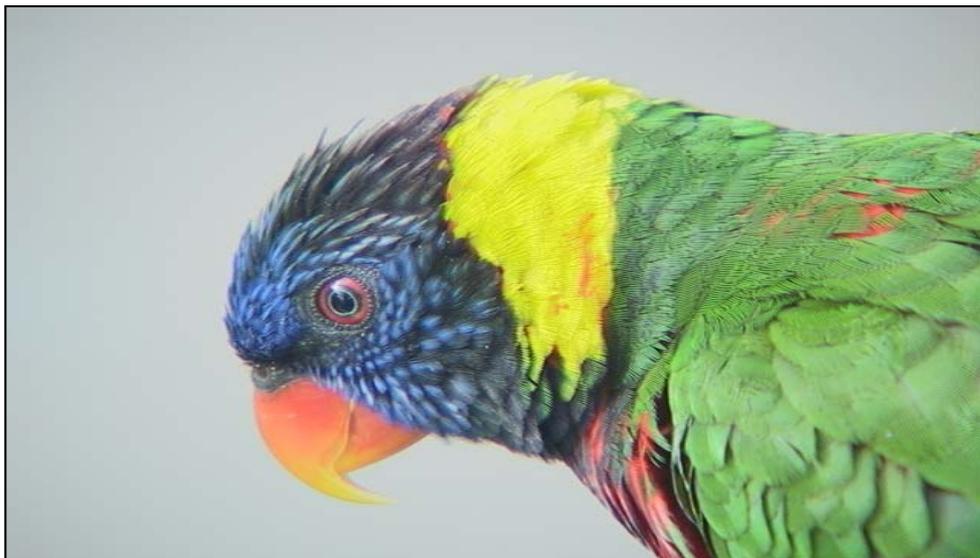
Une transmission culturelle

- **Théorie évolutionniste, universelle, donc applicable à tous les humains**
- **Prévalence de l'attachement sécure en occident (Van Ijzendoorn 99)**
- **Afrique: plus d'attachement sécurisé avec d'autres soignants (Kermorian 86)**
- **Allemagne: plus d'attachement évitant (Miller 08)**
- **Israël/ Kibboutz: plus d'attachement résistant (Sagi 94)**
- **Rapports culturels avec la discipline (Claes 03, Youniss 94)**



Les Troubles de l'attachement

Une période critique



*Il existe une période critique durant l'enfance, qui assure l'apprentissage d'habiletés sociales. Des situations de déprivation durant cette période, par des événements comme la séparation d'avec la mère, la succession des figures maternelles et la pauvre qualité des soins, **préfigurent des comportements antisociaux ultérieurs.***

Holland, R. *Attachment and Conduct Disorder: The Response Program* 93

Les Troubles de l'attachement

Quelques signes & des symptômes

- **Mésestime de soi, préoccupations sordides**
- **Difficulté de réguler ses comportements, à s'accommoder**
- **Incapacité de conserver les bons moments sans les détruire par la suite**
- **Difficulté à admettre ses torts, insensible à la punition**
- **Apprentissages difficiles, mensonges, dénis, fabulations**
- **Accès de colère, agressivité passive, destruction, cruauté**

- **Relations conflictuelles avec les pairs: contrôle excessif**
- **Manque d'empathie, de chaleur, de conscience, de remords**
- **Absence de réactions manifestes à la séparation**
- **Refus de dépendre de l'adulte: recherche son propre plaisir**
- **Sociabilité sans discernement: trop familier, recherche excessive d'attention**
- **Relation superficielle à l'autre: absence d'émotions, manipulateur, centré sur lui**

Les Troubles de l'attachement

Continuum des problèmes d'attachements: **soins précoces**

Psychological and
Neuroendocrinological Sequelae of
Early Social Deprivation in
Institutionalized Children in
Romania

MARY CARLSON AND FELTON EARLS

*Harvard Medical School
and
Harvard School of Public Health
220 Longwood Ave.
Boston, Massachusetts 02115*

Expériences délétères de soins précoces

- **Dépression maternelle, négligence, maltraitance, abandon, institutionnalisation**
(Chisholm 98, O'Connor 00, Rutter 98, Marcovitch 97, Verhulst Verluis 95, Hoksbergen 97; Ames 97, Marcovitch 97, Verhulst 90, Fisher 97, Warford, 02, Kreppner 01)

Les Troubles de l'attachement

Continuum des problèmes d'attachements: **ruptures fréquentes**

Suicide, psychiatric illness, and social maladjustment in intercountry adoptees in Sweden: a cohort study

Authors: Hjern, Frank Lindblad, Bo Vinnerljung

Summary

Background Many intercountry adoptees are reaching adolescence in western Europe and the USA, and the mental health and social adjustment of these individuals as adolescents and young adults has now become an important issue. We aimed to assess mental health disorders and social maladjustment in adolescence and young adulthood in intercountry adoptees in Sweden.

Method Our data was obtained from the Swedish national

Introduction

The mental health and social adjustment of intercountry adopted children as adolescents and young adults has become an important issue in western Europe and the USA in recent years because many intercountry adoptees are reaching adolescence in their host countries. In Sweden, adoption of children born abroad became common practice in the late 1960s when the number of Swedish children available for adoption diminished rapidly. Since the 1960s, about 40 000 foreign-born children have been adopted in Sweden, mainly from

Expériences délétères de ruptures fréquentes

- **Adoption, hospitalisations, deuil d'un parent, recompositions familiales**
(Cederblack 99, Howe 97, Rushton 03, Tan 09, Bruce 09, Grotevant, 2006 Tan 09 Tieman 05, Keyes 08 Frigerio 04, Larsson 99, Liu 99, Verhulst 90 Fensbo 04, Cederblad 99, Feigelman 01, Haugaard 99, Juffer & van Ijzendoorn 05; Keyes 08, Wierzbicki 93)

Les Troubles de l'attachement

Diagnostiques liés aux **soins précoces** & aux **ruptures fréquentes**

- **Dépendance psychoaffective** (Tizard 78), **Personnalité antisociale** (Robin 86)
- **Prévalence des troubles intériorisés/extériorisés** (Hodges 89, Bimmel 03, Grotevant 11)
- **Vols, vandalisme, inconduite, criminalité, substances illicites** (Verhulst 90)
- **Pensées suicidaires, prostitution, substances illicites** (Verhulst 90)
- **Prévalence des diagnostics psychiatriques** (Keyes 08, Hjern 02)
- **Trouble oppositionnel, trouble de conduite, trouble anxieux** (Randolph 02)
- **Post- institutional autistic syndrome** (Federici 98)
- **Troubles réactionnel de l' attachement (DSM 1V), graves de l'attachement** (Lemay 04)
- **Syndrome traumatique développemental** (Van der Kolk 09)

Les Troubles de l'attachement

Continuum des problèmes d'attachements: **échec à la séparation**

Ignorance de l'individuation/séparation

- **Monoparentalité, puérocentrisme, indiscipline, « nourrissons géants »**
(Lemay 08, Cyrulnik 10)

Les Troubles de l'attachement

Continuum des problèmes d'attachements: **volontés d'autonomie**

Ignorance d'une figure d'attachement discriminée

- Parentalité non chaleureuse/non structurante, séjour précoce /erratique en crèche

L'IMPORTANZA DELL'ATTACCAMENTO E LE SUE SFIDE

Identité et attachement



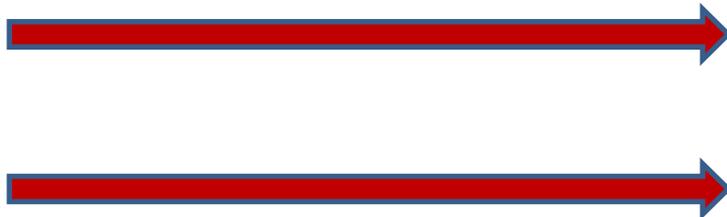
*L'identité est l'ensemble des caractéristiques physiques, psychologiques, morales, juridiques, sociales et culturelles à partir desquelles **la personne se définit, se présente, se connaît et se fait connaître**, ou à partir desquelles **autrui la définit, la situe ou la reconnaît**.*

*L'identité, c'est ce par quoi l'individu **se sent exister en tant que personne**, dans tous ses rôles et toutes ses fonctions, **se sent accepté et reconnu comme tel par autrui**, par son groupe ou sa culture d'appartenance.*

L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

Du cortex préfrontal au cortex orbitofrontal

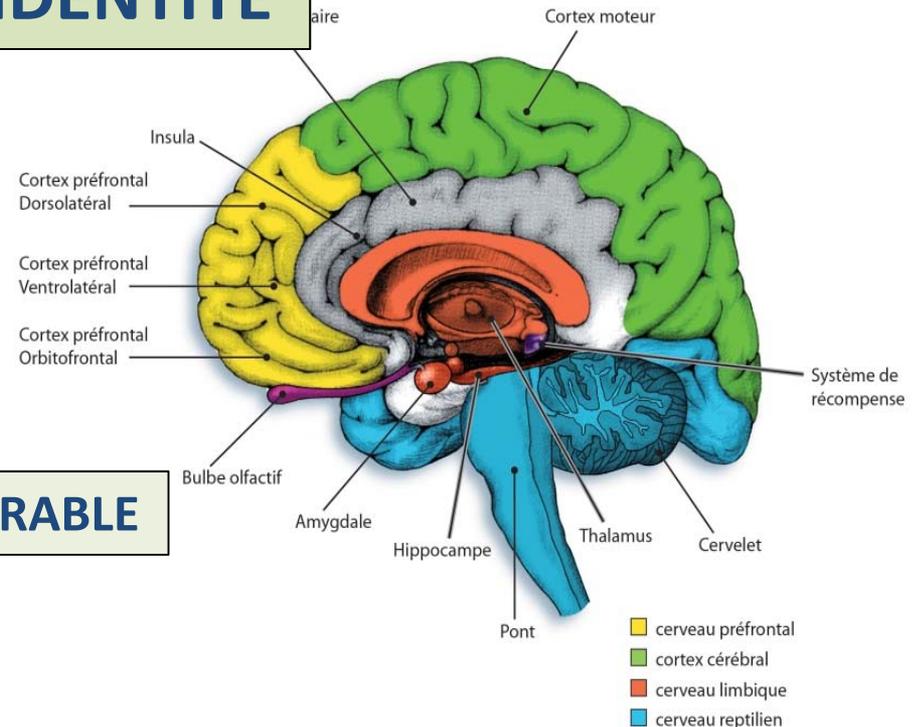
DIFFUSION DE ROLE OU IDENTITÉ



CHARITÉ OU DÉVELOPPEMENT DURABLE

SURVIE OU MORALE

IMITATION OU JUGEMENT



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

L'attachement au présent



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

L'attachement au futur



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

L'attachement au passé



L'importanza dell'attaccamento e le sue sfide

L'attachement à la mère



www.lemondeestailleurs.com
